



僑中年華

海外中華兒女早期就讀【國立華僑實驗中學】的回顧



洪理強

僑中年華

…… 洪理強 ……

目錄

(一) 歷史的際遇	3
1.1 大時代的歷史足跡	3
1.2 國立華僑實驗中學的歷史足跡	3
1.3 美蘇冷戰與圍堵政策	4
(二) 僑中家園	5
2.1 新建苗圃	5
2.2 飄來種子	14
2.3 多樣背景	15
2.4 滋養茁壯	17
2.5 實驗苗圃	21
2.6 樂在僑中	22
2.7 園丁、嫗姆、再造父母	25
2.8 嫩芽長大	30
(三) 僑中狂想曲	35
3.1 新舊校長交接的風波	35
3.2 童軍活動	36
3.3 颱風	39
(四) 六十年後的回顧	42
(五) 僑中精神	45
5.1 郁校長的觀點	45
5.2 從僑生的觀點	46
5.3 從本地生的觀點	47
(六) 結語	48

(一) 歷史的際遇

1.1 大時代的歷史足跡

1939-1945年，第二次世界大戰
1947年，美國開始實施「圍堵政策」(CONTAINMENT POLICY)
1949年，國民政府從大陸撤退到台灣
1950年6月25日，韓戰爆發，隨後美國派第七艦隊協防台灣、澎湖、金門、馬祖
1951年，台灣開始接受美國援助
1953年10月，美國派尼克森副總統訪問東南亞及台灣各盟邦
1955年10月21日，台灣創立「國立華僑實驗中學」
1955年11月，越戰爆發
1957年，北越、印尼、緬甸撤僑
1958年8月，台灣海峽爆發金門823砲戰
1960年6月，美國艾森豪總統訪問台灣
1965年，美援完全停止
1971年10月，中華民國退出聯合國
1979年，美國正式與大陸建立邦交
1991年，蘇聯解體，美國對蘇聯的「圍堵政策」也暫停了
2008年12月，兩岸實現直接通航

1.2 國立華僑實驗中學的歷史足跡

1955年----「國立華僑實驗中學」創立，設有初中部、高中部、大學先修班
1957年---- 全校針對國文、英文、數學三科進行能力分組上課，高中增設第二外語
1959年---- 停辦「大學先修班」，1957年併入蘆洲鄉為接受越南撤僑的道南中學
1961年---- 試辦「普通師範科」
1962年---- 應大陸救災總會委託，兼收五月逃亡潮大陸來台學生
1963年---- 兼收台灣本地高中生與僑生混合上課。
 初中自然學科分科教學，高中除英文外加選德文或法文。
 九月遭受「葛樂禮」颱風浮洲里災情嚴重
1967年---- 為旅泰華僑增設「僑生預備班」，授予國民小學課程
1975年---- 兼收北越、印尼、緬甸撤僑子女
1978年---- 增設「邊疆學生預備班」，兼收蒙藏邊疆來台學生
1982年---- 辦理國民中學教育實驗，兼收台灣本地初中生
1989年---- 成立「國語文教學中心」，對新僑生實施聽說讀寫的語文訓練
1992年---- 開始停收台灣本地初中生
1996年---- 改制為「國立華僑實驗高級中學」，以台灣本地高中生為主

1.3 美蘇冷戰與圍堵政策

我們這一批在海外的中華兒女，大都出生在第二次世界大戰末期或戰後，而且幸運能活過來的一群人，世人稱為「戰後嬰兒潮」(baby boomers)。1950年代的時候，這些人只不過是十幾歲、或不到二十歲的青少年。公元二千年時，這些人的年齡應該都到了「隨心所欲不逾矩」的七十階段。

1947年，當時的美國總統杜魯門先生(Harry Truman)，他主張以美國為首的「自由世界」盟邦，應該採取「冷戰」(cold war)策略以對抗蘇聯為首的「共產集團」國家，並且實施「圍堵政策」(containment policy)，目的是要阻止社會主義共產思想的擴張，將「共產集團」的國家限制在一個範圍之內，以防止其向外擴張，而影響到「自由世界」的勢力。1950年，美國當時的總統是艾森豪將軍(Dwight David Eisenhower)，他是第二次世界大戰歐洲盟軍赫赫有名的指揮官，戰後他當選為美國總統，延續杜魯門的「圍堵政策」。

在台灣方面，當時的僑務委員會委員長是鄭彥棻先生，他一再強調「無僑教即無僑務」，他是開展僑教最積極的推手。台灣在1951年雖然已經制訂了「華僑學生申請保送來台升學辦法」，但因當時的國民政府財政困難，未有具體進展。

直到1953年，美國副總統尼克森先生(Richard Milhaud Nixon)訪問東南亞國家及台灣，尼克森先生很驚訝的觀察到，東南亞國家的經濟實力，幾乎大部分掌握在華僑商人的手裡，不但經常把錢寄回中國大陸家鄉，而且把他們的後代青少年大批送到中國大陸去進修中文。尼克森認為，這些華裔精英，一旦接受了中國大陸的思想教育，回到僑居地之後，勢必會快速傳播社會主義思想，如此一來，共產集團的勢力定會衝破鐵幕，瓦解自由世界的圍堵，後果不堪設想。

艾森豪總統也體認到，海外華僑學生的教育在整個「圍堵政策」上所起的重要性與必要性，自1954年開始對中華民國政府實施美援撥款。當時約有一百個國家與中華民國政府有正式外交關係，想要到台灣免學費接受中華文化的僑生，可直接向中華民國駐外使領館提出申請；至於居住在無邦交的國家，則須要透過僑務委員會授權的團體提出申請。經甄選錄取後，有些地區直接派中華民國空軍專機接運，有些地區則由美援專款安排乘坐民航客機抵達台北，由僑務委員會負責接待，再輔導分發到合適的學校就讀。

在這樣一個特殊的時代背景下，我們依依不捨的向家人告別，也向童年的玩伴和同學說「後會有期」。這一批青少年，以不同的方式，隻身前往一個陌生之地臺灣，開始踏上了無法預知的人生旅途。

(二) 僑中家園

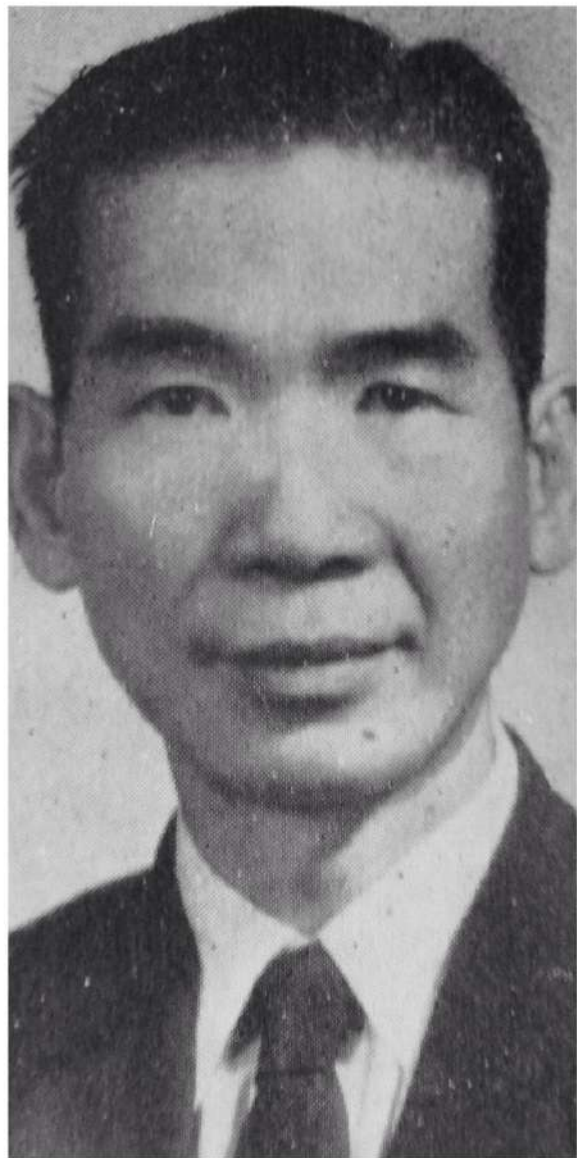
2.1 新建苗圃

專門為海外僑生設置的中學，在台灣尚無前例，這項艱鉅的任務，自然落在當時擔任教育部普教司長蔣建白先生的肩上。張其昀先生是當時的教育部長，他早就有一個「板橋學園」的構想，計劃在這個區內設置具有中華文化及整體教育的綜合學園，包括有「國立華僑實驗中學」、「國立臺灣藝術專科學校」及「臺灣省國民教師研習會」等等。接着就進行一連串的選址及購地作業，地點不能離開台北太遠，終於在當時的台北縣板橋鎮（後改制為新北市板橋區）浮洲里大觀路一段，看上一塊面積14.67公頃的農地，這是一塊開闢為板橋學園理想的「福土」。



上圖：

謝幼偉校長



蘇惠鏗校長

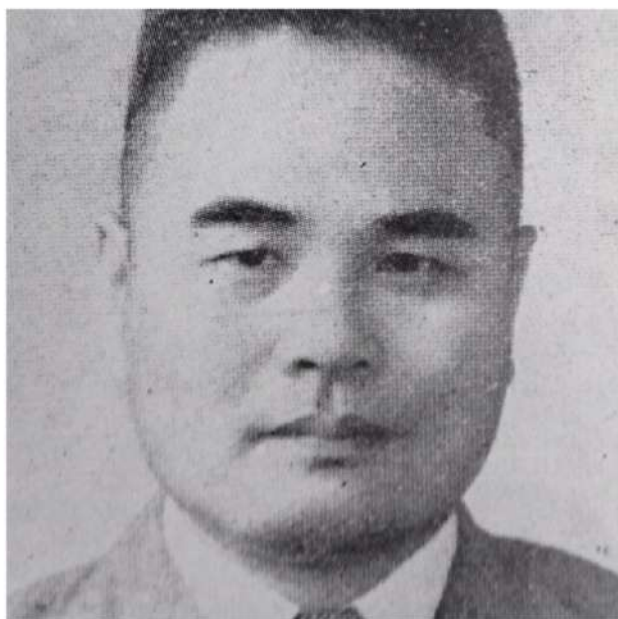
眼看着一棟棟的校舍在這塊平坦的「福土」上建起來了，令人欣喜。然而軟體方面的進展卻寸步難行，尤以校長這一位關鍵性的人物，更不容易物色得到。經多方舉薦，終於找到了一位曾經遠渡印尼，且有實際創辦僑校經驗的一位前輩，他就是曾榮獲美國哈佛大學碩士學位、又是國際知名的哲學權威謝幼偉先生，更巧的是他也會說廣東方言。



上圖：王元輝校長



崔德禮校長



郝漢良校長

校舍建築以及校長的派任有了着落之後，創校的日期就訂定在1955年10月21日。於是「國立華僑實驗中學」就在海內外華僑熱烈慶祝「華僑節」的時刻誕生了！



國立華僑實驗中學
早期校園平面圖



早期的僑中，設有初中部、高中部、師範科、大學先修班。在毫無先例的初創期間，隨著各個階段性任務的需要，校長的任期，幾乎每年一換。然而，每一位校長的產生，都經過千挑萬選，可以說是當時台灣最優秀的人才。例如，第二任的蘇惠鏗校長，曾當選台灣模範中學校長。郁漢良校長，歷任教育部督學，從事僑民教育工作達三十年之久，擔任教育部僑民教育委員會主任委員，國立編譯館出版的《華僑教育發展史》，就是郁校長的精心傑作，兩次（第三任以督學身份兼任，第七任專任）擔任僑中校長。第四任的王元輝校長，黃埔軍校第五期畢業，陸軍中將退役，曾經在他四川家鄉興辦過教育，也擔任過國民政府禁菸委員會副主任，文武雙全。第五任的賀翊新校長，曾擔任過台灣省立建國中學校長。第六任的崔德禮校長，早年在大陸響應「十萬青年十萬軍」的號召，參加知識青年從軍運動，在台灣歷任省立北門中學及省立板橋高中校長。記得崔校長在板橋高中當校長的時候，曾應邀到僑中作專題演講，他這樣的讚美着：「僑中有第一流的校舍、第一流的師資，還有第一流的學生。」誰也沒有料想到崔校長有朝一日會入主僑中，自1959至1967共八年，是僑中校務進入穩定的階段。崔校長離開僑中之後，轉到省立建國中學校長、革命實踐研究院教育長、中國童子軍訓練委員會主任委員等要職。



上圖：康樂館（校長室、教務處、訓導處、生活輔導室及其他行政單位）

華僑身居異國，一向重視自己老祖宗的優良文化，代代相傳。文人又喜歡把自己的書房命名為某某「書齋」，因此，海外有些僑校很自然的把「學校」稱為「書齋」。僑中師範科一座雙併式的男生宿舍，也命名為「靜齋」，想必是鼓勵我們靜心學習優良的祖先文化。



上圖：

圖書館



上圖：

共有五排的普通教室

僑中校歌，由作家蘇雪林女士作詞、音樂家李永剛先生(也是僑中音樂老師周瑗的丈夫)譜曲，共有四段。第一段歌詞是這樣的：「**雲山蒼蒼，海水泱泱**」描繪台灣的群山翠綠，聳立於藍天白雲之間，四周茫茫大海圍繞着美麗寶島。「**猗歟僑中，黌舍輝煌**」，既感歎當時僑中的建校，正處於動盪的世界情勢下的關鍵時候，又讚美僑中的建築校舍輝煌，給僑生提供一個理想的求學環境。學生們從世界各個遠近不同的角落，匯集到僑中讀書，正是「**濟濟多士，歸自遐方**」。回國的共同目標，是渴望能接受祖宗傳給我們的優良文化教育，免得後代子孫被外國人所同化，這就是「**習宗邦之文教，沐祖國之春光**」。於是鼓勵我們要效法古人「**焚膏繼晷，日就月將**」，燃點油燈，夜以繼日不斷的努力求上進，日積月累，不能中途而廢。期望培養成具有大器度的人才，將來能報効國家，「**期成大器，為國棟樑**」。這首校歌，每次週會必定高聲歡唱，即使過了六十年之後，大家仍然朗朗上口，記憶猶新。

下圖：由左起，三座專用教室（工藝，化學，物理），大禮堂，教師研習會禮堂



僑中的校園寬敞開放，除了沿大觀路築起圍牆之外，周圍設有象徵性的籬笆。建築物的格調平穩大方，建築物的間隔比較寬，因此彩光特別良好。除了「康樂館」（後改為「科學館」）及中學部五棟男生宿舍、以及後來增建的圖書館是二層樓的建築之外，其他都是單層的建築。普通教室共有五排，採小班制，班級人數多了，則以「仁義禮智信」來分班，通常「信」班極少出現。專用的教室，例如物理、化學、工藝、家政教室，醫務室等，應有盡有，設備齊全。此外，圖書館、體育館、以及命名為「濟棠館」的大禮堂，都是容量大、功能多、氣派雄偉的建築。這些建築物都是透過美援專款設計與建造，在當時的台灣環境，論其建築規模與風格，沒有任何中學可比。學生宿舍方面，男生中學部五棟、師範科男生二棟，女生三棟。兩個學生餐廳，大餐廳有完整的廚房設備，小餐廳專門安排給「師範科」的學生用餐，並設有自用的自來水供應系統。室外運動場方面，六個籃球場，一個大足球兼田徑場和升旗台，還有好幾個單槓、雙槓設備。隔了大觀路，校園對面有校長宿舍、教職員宿舍、郵局。在大禮堂左前方有一個六角形的涼亭。

下圖：

體育館及升旗台（上）

大禮堂（下）



僑中校址，位於原台北縣板橋鎮浮洲里大觀路一段32號。淡水河由南向北流出，經淡水鎮注入台灣海峽，大漢溪匯入淡水河，大漢溪與其支流湳仔溪之間，泥沙沖積形成半月形的浮洲沙地。湳仔溪緊靠僑中的東側，與板橋市鎮一水之隔。石門水庫未建成之前，如果颱風影響到台灣北部地區，浮洲里必遭洪水。從教師研習會側門，過「南興橋」（現已不存在）沿水邊經館前路，而進入板橋市鎮，有著名的「林家花園」，該園在清朝時代建造，帶有蘇州風味的亭台樓閣花園。靠南興橋附近為紀念毛振翔神父而成立一座中國式的「聖若望天主堂」（現改名為「中華殉道聖人聖地」）。市鎮內還有我們最熟悉的「中央」及「環球」兩家電影院。



上圖：（上）家政教室。（下）由女生宿舍遠眺大餐廳，「康樂館」在左，普通教室在右

面向大觀路有兩個大門，左邊大門掛著「台灣省國民學校教師研習會」的招牌，右邊門才是僑中真正的大門，掛著「國立華僑實驗中學」以及「國立僑生大學先修班」的招牌。這就說明，在僑中校園裡，一小部分的校區，撥給「研習會」使用。這是一個由高梓女士主持，專門培養國民小學師資的教師研習機構。它的升旗台就在我們的師範科教室附近，每天在升旗典禮之後，高女士親自帶領研習會的學員，以跳土風舞的方式作早操，載歌載舞。高女士的丈夫郝更生是我國早期提倡全民體育的推手，國際奧委會的中國代表。夫妻情深似海，經常在校園內散步，令人羨慕。譜寫僑中校歌的李永剛教授也在該「研習會」擔任教席。大觀路的橋頭設有公路局車站，在此可以搭台北到樹林的班車，也可以到板橋站轉搭縱貫台灣南北的火車。公車站附近，有一家「廣州飯店」，專門做僑生的生意。當時僑中四周的居民稀少，除了我們校區的師生之外，附近有「國立藝術專科學校」（後升格為「台灣藝術大學」）、「婦聯一村」（後改為「板橋榮譽國民之家」）、藝專教學的「中華製片廠」。還有以種植蘆筍、紅蘿蔔及蔬菜為生的一戶農家，因此常有農夫來搜集我們學校「化糞池」的有機肥料。學校後面是一片茂密的竹林，周圍環境非常安靜。夏天，經過「婦聯一村」，往樹林鎮的方向，有一座水泥橋穿過大漢溪，那是夏天我們常去游泳的地方。再向前穿過樹林鎮，有一處「樹林水源地」，更是童子軍露營的好地方。

下圖：

大餐廳外景及內部配備





上圖：醫務室，藥物齊全並配有醫護人員

2.2 飄來種子

踏入寶島，迎接我們的，是僑務委員會「僑生輔導室」派來的代表，把我們暫時安頓到僑委會的僑生宿舍。在台北的第一個夜晚，就意外遭遇一場虛驚。當時是深夜，天花板上的吊燈，突然搖搖欲墜，桌椅也移動得格格作聲，睡在上舖的同學，幾乎被滾下了床。天亮之後，才有人告知，昨夜發生了地震，初到台北就第一次嚐到地震的滋味。

在我們的想像當中，台灣仍屬於戰地，應該普遍設有防空壕，以備緊急逃避飛機轟炸之用。宿舍旁邊正好有一處水泥結構，上面裝有多個鐵蓋，又有一個透氣筒，想必就是防空壕吧？仔細觀察，居然錯把「化糞池」當成防空壕。其實，我們這些初到台灣的小孩，對一切事物都感到新鮮而好奇，又喜歡作比較。例如拿松山機場與香港的啟德機場相比，把饅頭想像如法國麵包那麼好吃。



到僑中報到之後，第一個要解決的切身問題就是買棉被。對於來自熱帶地區的我們，「棉被」是個新鮮的東西。進入棉被行，看到幾位戴口罩的師傅，手彈棉花如彈吉他一樣的靈巧，而且還有說有笑，一時看得我們目瞪口呆。

2.3 多樣背景

僑生來自世界各地，有非洲的馬達加斯加、莫里西斯，南太平洋的大溪地，亞洲最多，印度、印尼、新加坡、馬來西亞、帝汶、汶來、北婆羅洲、菲律賓、泰國、緬甸、柬埔寨、寮國、越南、香港、日本、南韓等等。一般而言，僑生在原僑居地，或多或少都接受過中文小學程度的啟蒙教育，才有資格申請回國升學。但因各地僑教的水平不一，有些地方的僑校，仍沿用廣東話或潮洲話教學，學生當然就沒有學過「國語」。不止是中文基礎不一樣，其他科目的水平更是參差不齊。外語方面，也受不同的殖民地背景影響，不一定都學英文，有的是學法文，或葡萄牙文，或其他語文。

郁漢良校長到僑中不久，就察覺到這個問題，於是試辦「能力分組」，對全校初中及高中學生進行一次實驗，把國文、英文、數學三科的上課時間表，全校統一。學生按自己的程度，選擇到適合自己程度的班級上課。這項大膽的嘗試，對我們學生而言，的確收到實質的效果，可惜後來因種種原因未能延續，半途而廢。

僑中的校風開放，師生之間當然以國語溝通，至於同學之間，說外國方言也不禁止，所以「在校園裡，聽到泰國話、印尼話、越南話……或說廣東、客家、潮洲、福建或山東方言也不稀奇，大家都戲稱是一個「小聯合國」。週末穿起帶有熱帶風情的休閒服來，更是令人眼花撩亂。



上圖： 歐陽雲老師 李長壽老師 楊殷山老師
 嚴 靖老師 王成荃老師 張之麒老師
 趙國銳老師 陳桂昆老師 李先菱老師

即使大家同樣的在說「國語」，各地僑生的口音，也有很大的差別，例如韓國僑生把「肉」和「油」都說成「右」。無意之中，易生誤解。而老師們的國語發音也不盡標準，帶著湖南口音的老師，上數學課把「六六三十六」說成「樓樓三十樓」，更傳為笑話。

除了語言差異之外，僑生也把僑居地的風俗習慣帶到僑中來。例如來自熱帶的僑生，一天「冲涼」三次不算多，來自寒帶的同學，一星期洗一次澡也不嫌少。

僑生個人的社會經歷也是多元化，例如在緬甸僑生當中，有跟隨家人在中國西南邊境打過游擊戰的。在越南僑生當中，有隨家人從中國撤退到越南富國島，再輾轉回台的子女。再例如有一位年齡比較大的僑生，曾經當過水手，在海上不知繞過地球幾圈，才申請回國升學。



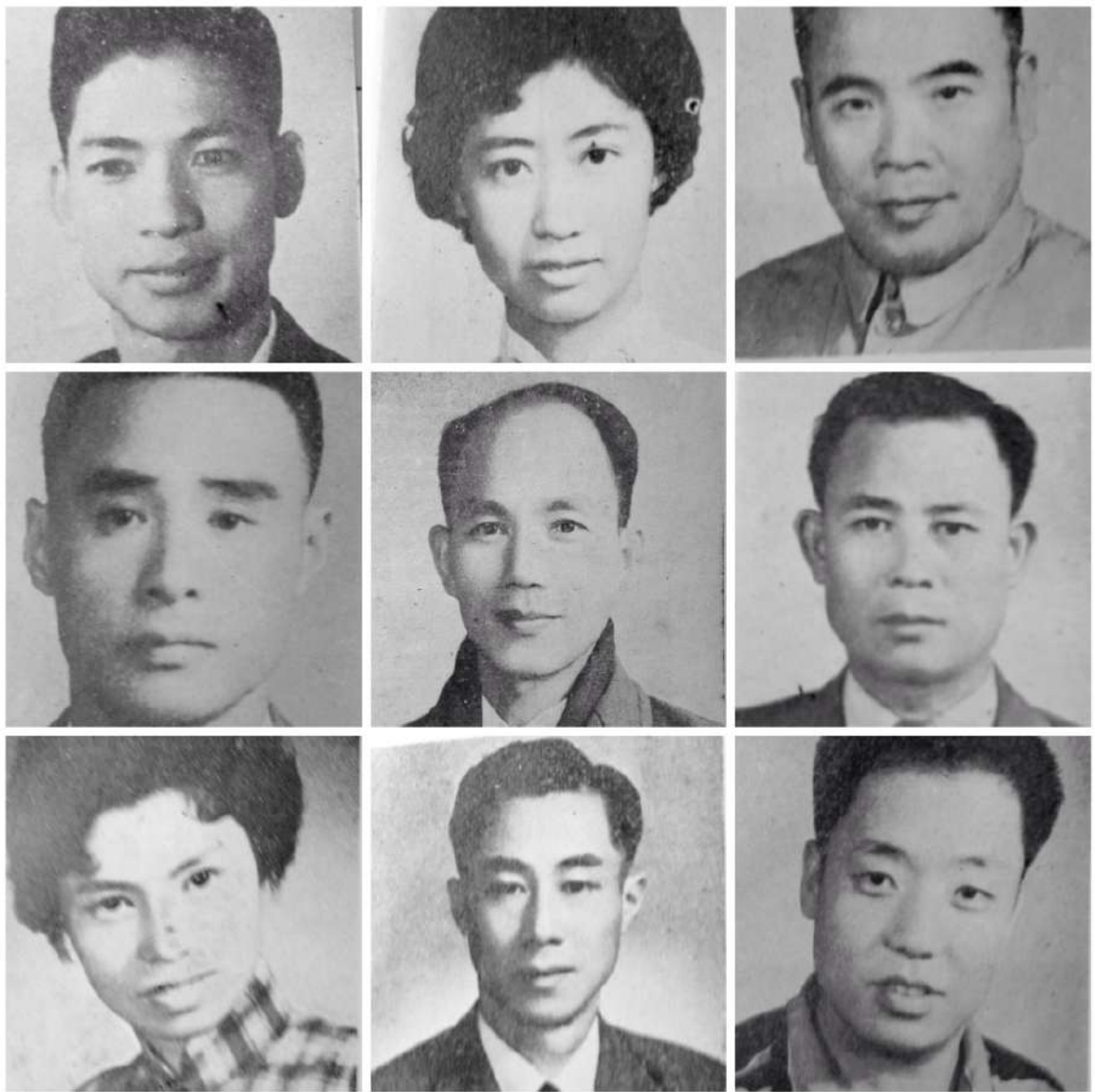
上圖：
陳興老師
宣力老師
竇仰超老師

陳子槐老師
林麗園老師
傅敦枝老師

高瀾老師
黃君述老師
范佩鈞老師

僑中學生的來源形形色色，每個階段都有來自不同背景的學生。例如1962年，兼收「五月逃亡潮」冒險到香港的大陸來台學生。1963年又接受少部分的本地生與僑生混合上課。1975年接受來自北越、印尼、緬甸撤僑子女。若從培育「幼苗」的角度來看，僑中已成為一處不摺不扣的「實驗苗圃」，這些飄來的「種子」，來自不同的文化和時代背景，帶著不同的「基因」，滙集到這樣一個自由開放的「苗圃」裡滋養茁壯。

2.4 滋養茁壯



上圖：

姜國光老師	侯蘿茵老師	王從龍老師
何維敬老師	張 梧老師	李培照老師
黃婉芬老師	嚴思毅老師	黃錫齡老師

僑生在台灣讀書，可享有免學費和住宿費的優待，至於學雜費及伙食費則要自理。如果僑居地的親人有能力從海外接濟的話，生活費當然不會發生問題。當時的國際電訊技術尚不發達，國外的接濟，唯一的途徑是把美鈔夾在掛號信裡頭。至於遭到共產淪陷地區的僑生來講，與家人書信完全斷絕，更無法奢求來自國外的金錢支助，最基本的吃飯問題根本就無法解決。幸虧僑委會訂有「補助金」的辦法，對部分清寒僑生，解決了「吃」的基本問題。「補助金」分三個等級，每月補助金額，甲等新台幣120元，乙等100元，丙等80元。

伙食團由學生自行組合，每月輪流成立「伙食委員會」，成員由各班推派一位代表，再由這些代表產生「主委」及「副主委」。分工輪流負責採購、監廚、記帳、飯票管理等工作。這是一項榮譽、但是吃力不討好的工作，一旦被選為「伙食委員」，在那一個月份裡，



上圖：

王京華（護理老師）	劉立民老師	王秀娟老師
魏思孝老師	楊順老師	聶瑛老師
尚樂野老師	歐幸老師	陸民航老師

就有幾次要輪流到台北中央市場去買菜。輪到買菜，要清晨三點鐘起床，從宿舍摸黑走到餐廳，搭學校專用的買菜三輪車，坐在車上堅硬的木板上，清晨寒風刺骨，一路上從僑中顛簸到台北。當時的中央市場，還是傳統式的市集。到達市場，天還沒亮，但已人潮擁擠，聲音吵雜，車伕拉著三輪車在前面帶路，穿梭於攤位之間。我們對市價沒有觀念，只好請車伕代勞，用半喊半比手勢的方式討價還價，而我們這些派來採購的同學，也只不過是陪同車伕來付錢而已。蔬菜種類應有盡有，但最為廉價的是大冬瓜，體積大小與人體不相上下。因此，冬瓜蝦皮配肥豬肉，是伙食團最常出現的一道「招牌菜」。佳節如逢僑委會或學校會撥款加菜，不是香腸配三層肉，就是滷蛋或滷油豆腐，要不然就是鯊魚炒酸菜，這就是伙食團能端出來的「上等好菜」了。



上圖：

侯美蘭老師	林慧君老師	余盛華老師
王明生老師	周媛老師	黃石言老師
吳孝敏老師	張忠老師	鍾秀老師

伙食團提供的早餐，通常是白稀飯配豆腐乳，或蘿蔔乾。自從獲得美軍發放剩餘物資之後，脫脂奶粉和軍用牛油，成為我們附加的營養品。初試脫脂奶粉，大家的腸胃一時不能適應，一旦習慣之後，大受歡迎。尤其大罐軍用牛油，把它加到熱騰騰的白飯上，美味無比。學生餐廳，廚房採用傳統式大型鍋爐，以碎煤為燃料，沒有食物冷凍設備。大鍋飯裝在木桶裏，飯量不限，但菜量則由伙食委員分配，單薄的鋁製菜盤，邊緣又特別容易破裂。

醫療方面，校區裡的「醫務室」，足以應付小毛小病。台灣當時尚未制訂健康保險制度，僑生求醫住院，都需要一筆可觀的費用。「馬偕紀念醫院」及「徐外科醫院」，是僑務委員會委託的指定醫院。對僑生的照顧與輔導，成為僑委會的一大負擔。當年的副委員長李樸生先生，原是一位印尼歸僑，對僑生的處境有深切的體會，遇到較困難的事情，我們一定會請求這一位「僑生之父」設法幫忙。



上圖：

關珍理老師	呂華先老師	夏宗堯老師
黃助傑老師	朱汝海老師	武崇豫老師
葉 萱老師	陳永枝老師	蘇仙查老師

2.5 實驗苗圃

僑中創校時期，以初中三年、高中三年的學生為基本骨幹。為了那些準備升入大學、但「國語」程度不夠或學科成績未達國內標準的僑生，試辦「僑生大學先修班」，加強補課



上圖：第三屆校慶暨第六屆華僑節慶祝大會

一年。由校長兼「班主任」，延聘資深教師。「先修班」附設在僑中的壽命只有三年，1959年起，分散到台灣大學、成功大學、師範大學、政治大學等四所大學，每校各別辦理一至二班。1962年，集中到蘆洲的道南中學原校址，命名為「國立僑生大學先修班」。蘆洲經常淹水，因此自1984年又從蘆洲遷到林口鄉，到2006年，校址不變，把「僑生大學先修班」併入「國立師範大學僑生先修部」，成為師大林口校區的一部分。

僑中「師範科」的增設，也是對高中程度的另一項實驗。「師範科」畢業之後，實習一年，成為合格的小學老師。有的回到原僑居地、有的留在台灣持教。如要繼續深造，也可申請保送免費就讀國立師範大學。「師範科」雖然只試辦了七屆，對海外的僑教功不可沒。

在台灣理工方面的大學院校，一般都採用美國教科書，原版書太貴，外文翻版事業非常發達。有鑒於此，部分高中三年級的任課老師，為了讓我們能提早適應大學的教學方法，老師試圖用英語解釋，或儘量採用英文用語。例如數學方面，夏宗堯老師及武崇豫老師，他們當時都是陸軍工兵學校的教授，應聘到僑中來兼課，就是苦口婆心的訓練着我們。

2.6 樂在僑中

當時的台灣，民風純樸，生活簡單，通訊不發達，打國際電話非常不便。與海外家人聯絡，除了信件之外，緊急狀況只有透過「電報」。然而，要發一份「電報」不是那麼簡單，除了要親自到台北的「中華電信總局」填寫表格，為省錢用最精簡的中文語句。還要透過國際電碼翻譯，才能形成一份電報稿，再由操作員藉著「發報機」透過國際通訊管道發



上圖：女生隊伍經過運動大會閱兵台。一年一度的運動會是各班競技的高潮。

到目的地的國家。娛樂方面，當時，台灣沒有電視、沒有網絡、沒有卡拉OK，更沒有手提電話機。唯一的消遣是收聽無線電廣播，透過中廣「早晨的公園」，可以知道最新的國內外新聞和氣象消息。晚間，家家戶戶打開收音機，當時最熱門的節目是收聽全台灣聯播的「廣播劇」，以及在三軍球場現場轉播的「籃球賽現場轉播」。值得一提的是，每年十月份，分布在全球各地的僑胞，都會組團回國慶賀雙十國慶，以及組成「勞軍團」慰勞軍人，同時也在當地選拔籃球代表隊回國參加「介壽杯」籃球錦標賽。

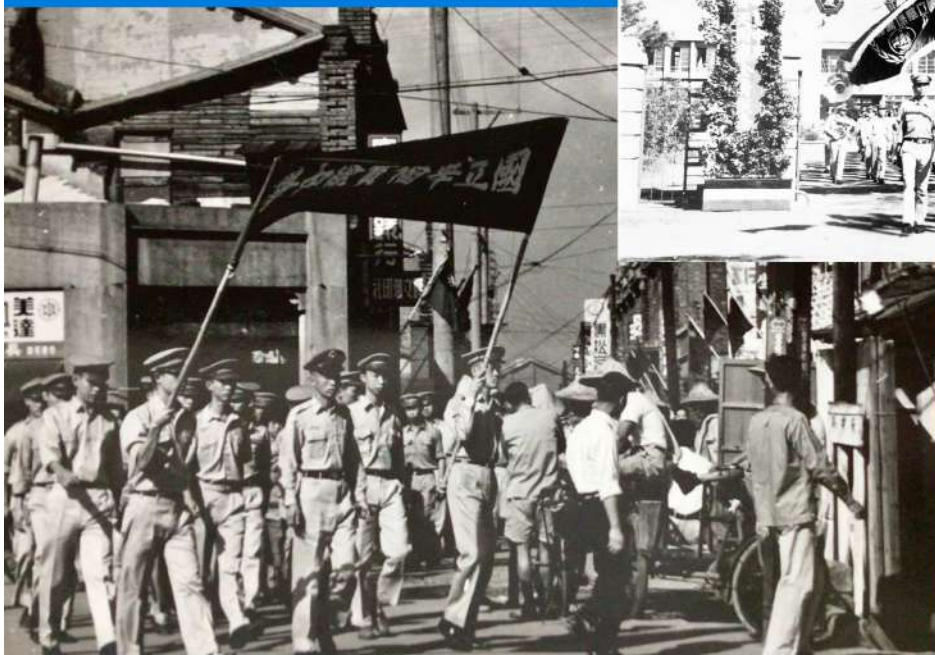
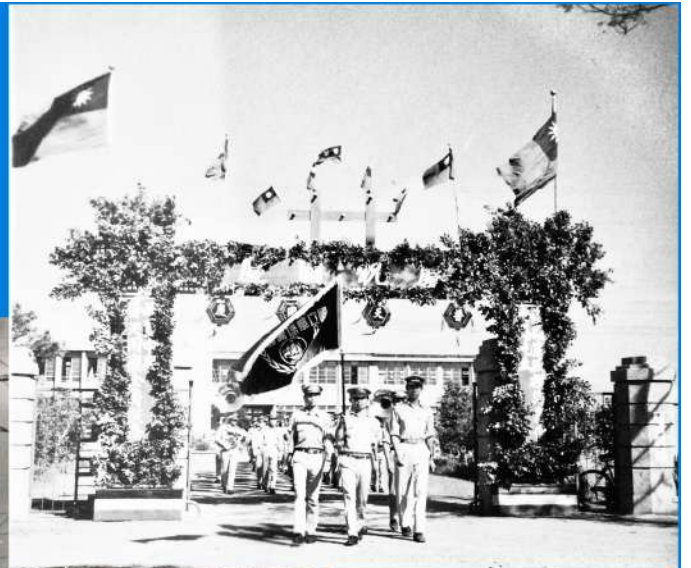
從王元輝校長開始，大禮堂幾乎每個星期六晚上都有節目，不是放映舊的黑白電影，就是由藝術專科學校影劇系學生表演舞台話劇。當時的藝專學生，後來個個都成為電視或電影明星。王校長對僑生的精神教育特別重視，每星期一的週會，經常邀請專家學者到校作專題演講。在貴賓演講的時候，王校長總是穿著「中山裝」，以軍人的威儀站立在貴賓的後側，表示對演講者的敬意。週會的進行，有一套標準的程序，開始大家要唱國歌及校歌，結束要讀誦「青年守則」。也因此，在僑中受過教育的人，幾乎都會背誦：「忠勇為愛國之本，孝順為齊家之本，仁愛為接物之本，信義為立業之本，和平為處世之本，禮節為治世之本，服從為負責之本，勤儉為服務之本，整潔為強身之本，助人為快樂之本，學問為濟事之本，有恆為成功之本」等十二守則，對我們日後做人處世都有很大的影響。

由於全部同學都住在宿舍，「校」就是「家」。不必通車，沒有門禁，沒有約束，自由自在，大家都有許多時間做自己想做的事。個別的活動，例如練習鋼琴、繪畫、寫毛筆字、放風箏、健身、練拳、單雙槓、玩模型飛機、試作火箭等等。學校的「訓育組」也鼓勵大家成立社團，例如：僑中合唱團、僑中銅管樂隊、僑中青年月刊、僑中之聲廣播電台、攝影社、勞作社、土風舞社、輕音樂隊、象棋社、籃球隊等等。為照顧新到僑生，也有各僑居地同學會的成立。當時的「僑中青年」月刊，都是編輯同學們用刻鋼板一筆一劃完成的。漫



足球賽

雙十節遊行



長的暑假，同學們有的回僑居地省親，有的留在台灣。暑假留在台灣的僑生，最有意義的是報名參加「救國團」舉辦各式各樣的野外活動，例如「水上育樂營」、騎馬、泛舟、駕駛、登山、橫貫公路徒步等活動。有表演才能的同學，則參加「前線勞軍團」，由校長或老師帶隊到前線慰勞戰士、「鹽村服務隊」把僑居地的歌舞歡樂帶給鹽村的老百姓。此外，學校的「訓育組」對於留在校內的同學，更費心安排各種育樂活動，例如早上安排半天的「課業補習」，下午則安排多彩多姿的遊戲或體育競賽。暑假活動中最值得回憶的是乘坐火車，往宜蘭焦溪，兩天一夜的「焦溪溫泉之旅」，可以說是達到暑期活動的最高潮。

下圖： 週末，與同學三五成群到附近的田野取樂



2.7 園丁、嫗姆、再造父母

在僑中校園對面，隔著大觀路，特別建造一群單層又有獨立庭院的「洋房」，作為校長、老師及職員宿舍，這就是僑中能物色到優秀師資的主要原因。有家眷的老師住在獨立的「洋房」，而單身的老師則住在「單身宿舍」。部分老師，除了教課之外，還兼任「班導師」，扮演起「僑生嫗姆」的角色。每天要督促我們「晚自習」，每星期要批閱我們的「週記」，以瞭解並關心學



生的學習心得、情緒起落，以及「少年的煩惱」。老師對僑生的關愛，就像我們「再造的父母」一樣。而學生對老師發自內心的感激之情，也可從幾個例子顯現出來。例如：為新婚老師布置新家、為新添嬰兒的老師顧前顧後、為生病的老師虛寒問暖、對在大陸有親人的老師透過僑生的海外家長輾轉信件，在當時台灣海峽兩岸完全封鎖敵對狀態下，這是一件非常危險的行為。另外有一位教國文的任長庚老師，身患重病住進醫院，在臨危動大手術之前，立下遺書，交由一位僑生班長保管，不幸手術失敗，這位班長也就負起處理任老師的後事。師生關係，在颱風侵襲期間，更是發揮得淋漓盡致。當「波密拉颱風」侵襲期間，有一位擅於游泳的同學，在兇猛的急流中拖着一個巨大的洗衣盆，裡面坐著老師高齡的母親，這位同學奮不顧身把老人家平安的帶到「康樂館」二樓。來自非洲馬達加斯加的僑生，在僑居地學的是廣州發音的中文，陳永枝老師要特別在課餘時間為他們一個字一個字的翻譯成「國語」。此外，鍾秀、佘盛華、陳永枝、吳孝敏、關珍理等幾位老師們，就如同是我們「再造的父母」，總是苦口婆心的教導我們做人處事的道理。等到我們同學大學畢業走入社會的時候，這些老師也已經步入退休之年，同學們仍念念不忘的從老遠的世界另一端打越洋電話向老師問候請安與祝福。



上圖：前排右起第二位，是來自韓國的李秀英同學，畢業後進入藝專，曾當選「中國小姐」

僑中師資，人才濟濟。美術方面，方向老師是軍人出身的木刻版畫家，張杰老師是有名的水彩畫家、畫荷花的高手。其他的老師諸如：陸民航教歷史、劉立民教地理、王明生教數學、竇仰超教物理、周媛教音樂、王秀娟教初中博物、林麗園教化學、范佩鈞教生物、歐陽雲老師教歷史而且還是一位業餘小說家。侯美蘭老師的國語說得最標準也最悅耳。這些優秀的老師們，對僑生的細心栽培，就像充滿愛心的「園丁」，細心的栽培我們這些來自海外似懂非懂的「幼苗」一樣。還有一位從軍中退伍的老兵，專門負責吹喇叭號角，一年三百六十五天，從來沒有請過假，也找不到別人來代替他。每天堅守崗位，分秒不差的在吹著：起床號、集合號、升旗號、上課號、下課號、晚自習號、熄燈號，他那一幅鼓足中氣吹響號角的表情，深深的印在每一位僑中學生的腦海裏。另一位是「輔導組」的陳偉如先生，大家都尊稱「陳老師」，專門負責管理轉發從國外寄來的掛號信（內夾美金鈔票）。對某些同學來說，「陳老師」無疑的是一位「財神爺」。

純真的師生之情，一直延續到大學畢業、進入社會，甚至在學生移民到國外之後，仍然念念不忘這些恩重如山的「再造父母」。例如楊殷山老師，後

天真活潑



壁報比賽



集體創作

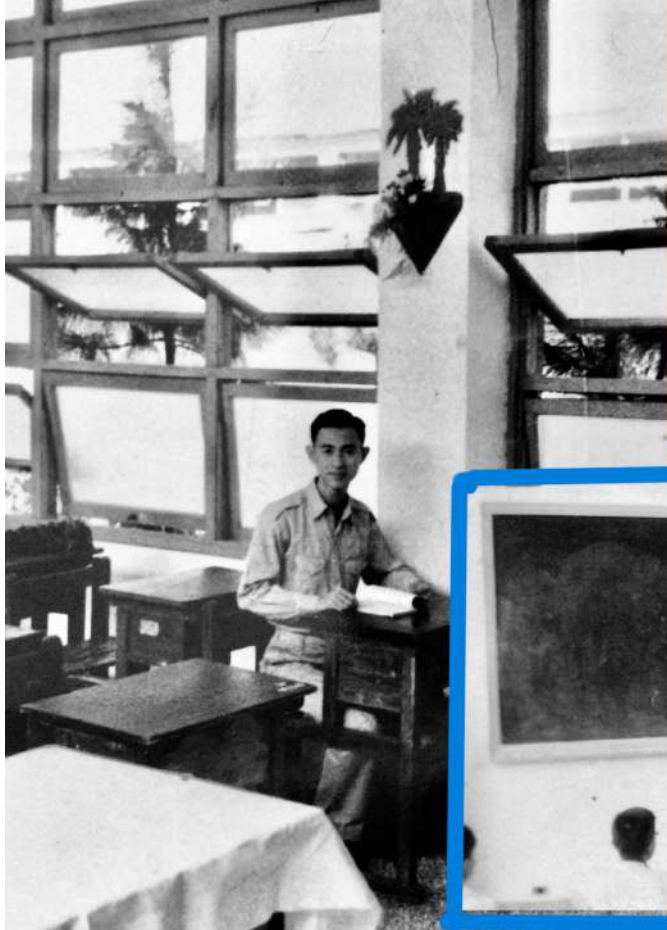
我們的小花園



暑假活動

很刺激





教室布置



來當起基隆正濱國中校長；宣力老師，後來當起私立光啟中學校長。他們都曾照顧過多位師範畢業的僑生，為他們解決就業問題。

在校時，我們跟崔校長的互動不多，然而在我們大學畢業進入社會之後，遇到就業方面的困難時，第一個念頭，就是找崔德禮校長求助，他毫不遲疑的當面打起電話，為畢業僑生解決很多就業上的困難。記得崔校長在擔任「革命實踐研究院」教育長期間，曾召集僑中同學組織「僑中校友會」，並兩次安排到陽明山相聚，參加的同學也有上百人。崔校長退休後，他的家人出國的出國，創業的創業，身邊難免孤單，住在同一棟公寓的師範科韓國僑生林運生同學，以照顧自己長輩的心情來照顧校長，此情此景令人感動。

2.8 嫩芽長大

高中畢業後，同學們各自分飛，有的回僑居地工作；有的考上大學，在台灣繼續就學；有的遠渡重洋到歐美國家深造。就像當初「飄來的種子」，放到「實驗苗圃」，經過六年的栽培扶養，終於「嫩芽長大」，六年來對於充滿愛心的「園丁」，懷著感恩的心情。即將要揮別那「雲山蒼蒼，海水泱泱」的美麗寶島，心裏有萬般的不捨。



上圖：（上左起單層）師範科男生第一及第二宿舍，中學部男生第三、四、五宿舍。
（下左起）中學部男生第四、五、六、七宿舍。

如何安排僑生在中學畢業後，進入大專院校繼續深造，是教育部和僑委會最重要的課題。當時的台灣，政府的財政能力有限，除少數幾所大專院校，因收容僑生而獲得美援撥款，才有能力興建僑生宿舍，以及增添教學設備。更嚴重的，每年大專聯考的名額有限，本地生的入學競爭壓力已經是劇烈到了極點。最後研議出一套僑生入學考試成績加分優待辦法，「斟酌從寬錄取」，由教育部規定按成績加20%優待。



上圖：女生宿舍（第八、九、十宿舍）外景及內部配備。

一所大專院校，每接收一位僑生，四年之內，可獲得一定金額的美援撥款，用於建造僑生宿舍、增添教學設備等等。在當時普遍缺乏教育經費的情況下，校方呈現正面的歡迎態度。然而，站在本地考生的立場，他們是經過劇烈競爭擠破頭才能進入大學，而僑生以特殊身份獲得加分優待即能進入大學，認為這是一個極不公平的競爭規則，這種不滿心理甚至瀰漫到整個台灣社會。

這種心理，必須從「公平」與「名額」兩個角度來分析。先就「公平競爭」來說，各僑居地的僑教水準，遠遠不能與國內相比，在起跑點上，已是先天不足。僑生回國後，雖經六年中學的苦讀追趕，「大專聯考」是這項競賽的終點。起點不「公平」，終點能算是「公平」嗎？再就各大專院校錄取僑生的「名額」多少來看，完全根據接受美援撥款的預算而定。美援機構按計劃、按年度撥款到行政院，行政院再層層轉撥款項到各大專院校。換言之，大專院校要接收一位僑生，它所需的經費也都受預算限制，因此「名額」與「預算」是不可分的，這就說明為什麼要授權給教育部「斟酌從寬錄取」的原因。根據陳





上圖：大禮堂左前方的花園，草蓬頂的八角亭，是一處幽靜的好地方。

慧嬌2005年的研究資料顯示，1954至1965年間，美援撥款到教育部專用於僑生教育項目下，十二年共新台幣2億87萬6683元，撥款到僑委會津貼僑生的生活費、醫療費等共新台幣1億1724萬1953元。資助僑生來台升學，每人每年需新台幣37000元。

僑生由海外申請回國升學，所持的旅行證件各國差異很大，有些國家承認具有當地居留權而發給該國的護照；有些國家則視為永久離境而只發給單程的出國證件，這一類的僑生到了台灣之後，必須申請「國民身分證」。持有外國護照的僑生到了台灣，照規定向台灣警政單位申請「外僑居留證」。這一類的僑生，到了寒暑假，能自費負擔旅費者，很容易申請到台灣的「出入境證」，自由出入經香港轉機回僑居地省親。當時台灣未允許出國觀光，因此常被誤解為「特權」身分。

另一個被視為「特權」的是僑生畢業後可以申請「兵役緩召」。在我們大學畢業的那個年代，男人只要在19至36歲之間，人人都須接受強制性的「義

務役」。按當時的兵役條例，大專畢業的僑生，如果決定要長期留在台灣工作，必須與台灣本地的大專畢業生同等待遇，服預備軍官役。如果打算暫不長久居留，則依照為僑生變通設計的辦法，在一定期限內申請暫時「緩召」。

當初鼓勵僑生回國升學的本意，一方面是為了能綿延不斷的傳承祖宗留下來的中華文化，讓下一代的海外中華兒女不被外國同化。另一方面是配合美國執行「圍堵政策」下的一項美援僑教計劃，期望僑生大學畢業後，仍然保持在僑居國的居留權，以便回到原僑居地影響當地政府以及華裔青年不被共產思想赤化。

（三）僑中狂想曲

3.1 新舊校長交接的風波

郁漢良校長第一次在僑中的任期很短，只有七個月不到就被教育部撤換，改由軍人出身的王元輝校長接任。當時，學生與郁校長剛剛建立感情，對教育部這一項突然的決定感到錯愕。1957年7月29日，在「康樂館」舉行新舊任校長交接典禮時，學生在窗外已貼滿了「我們堅決挽留郁校長」的標語。典禮結束，有數十位僑中同學含淚步送郁校長離去，走到「南興橋」橋頭，浩浩蕩蕩的人群，引起當時為執行「戒嚴令」的守衛軍人的阻止。當時維持僑中學生秩序的陳鑫教官，以自己生命作保證，才說服了守衛的士兵，准許學生得以過橋，一路平安的護送郁校長離開板橋。當天下午，準備接任的王校長座車，卻莫名其妙的被三名僑中學生用石頭擊破車窗，王校長不幸受到輕傷。當時雖處於「戒嚴令」時期，事後校內一片平靜，也無駐軍駐守。

戒嚴令的起因，始於1957年5月24日的「劉自然事件」。劉自然少校被一名叫做Robert Reynolds 的美軍槍擊身亡，最後這位美軍被判無罪，送回美國。台灣民眾一片嘩然，群起抗議，成為戰後最嚴重的反美情緒，因此政府不得不宣布「戒嚴令」。

在辦完新舊校長交接的第二天，王元輝校長在他的宿舍裏，手持柺杖，帶傷分批召見各地區僑生代表，直接瞭解僑生對校方的需求。王校長外表看起

來嚴肅，但其言談和藹親切。桌上還擺著糖果和茶水招待，對我們學生說「我還沒有上任，你們怎麼知道我會用高壓政策呢？」事實證明，王元輝校長任內，不但不用高壓手段，相反地對僑生的精神教育及育樂活動特別重視，經常邀請名人或專家學者在週會上專題演講，讓我們學習到課本以外的做人處世道理。



3.2 童軍活動

童軍活動(SCOUTING)是最受初中學生歡迎的活動之一，「一日童軍，一世童軍」，往後的高中日子仍然樂此不倦。創始人是一位英國陸軍的貝登堡(Baden Powell)將軍，這個組織已經有一百多年歷史。「僑中童子軍團」由李培照及趙國銳兩位老師帶領，「僑中女童軍團」由何瑩瑩女教官帶領。有兩件事最值得我們回憶，都發生在1959年。

第一件是在1959年7月17至26日，世界童子軍大露營第一次在亞洲舉辦，營地選擇在菲律賓馬尼拉近郊，一處由火山形成的 Makiling 美麗山區，這一次已經是第十次，來自全世界一萬兩千多名童子軍參加。菲律賓鄰近台灣，因地利之便，決定全省共派出五百名童子軍參加，其中僑中派出一個八人小隊。先要通過英語測試，再加強國際禮儀及童軍技能的訓練，訂製同一格式的童軍制服、領巾和鞋帽。全國童子軍總會的會長，通常是由該國的最高領導人擔任，當時的會長就是總統蔣中正先生。出發前，「會長」要在陽明山中山樓親自接見。當天，五百多名童軍代表，齊集一堂，氣氛嚴肅。一排排站立整齊的隊形，在大廳裡等候著「會長」來召見我們，等待的心情更是戰戰兢兢。

「會長」在台上簡單的說了幾句話，就到台下，經過一排一排的隊伍前面。檢閱完之後又回到台上。訓話的大意是說，你們即將代表國家出訪外國，要特別注意禮貌，尤其當外國元首經過你的面前時，一定要「行注目禮」表示尊敬。





上圖：出國之前，僑委會委員長陳清文先生(後排左起第五位)，
副委員長李樸生先生(後排右起第三位)接見僑中童軍代表

第二件：回國不久，台灣中南部地區發生空前未有的嚴重水災，時間是八月七、八、九日，三天連續暴雨，這一場「八七水災」影響台灣西部沿海地帶，災情是當時台灣有史以來最嚴重。僑中童子軍團由潘光及張成就發起救災行動，其他參加同學有洪理強、馬民權、賴運興等。為了籌備旅費，把自己的鋼筆和手錶拿到當舖去換取金錢；向伙食團申請退伙換取白米，再分裝到各人的枕頭套內；又向學校的醫務室申請提供急救藥品，並自備隨身乾糧。一切準備就緒，乘坐火車，目的地是彰化。當時縱貫鐵路受損嚴重，背著背包，有軍車搭軍車，無軍車就步行，輾轉到了彰化。那時洪水漸漸退去，天色已晚，不得已，向當地的「救國團」求助。說明來意，救國團的人對我們說：「你們說要來救災，但恐



怕反要我們來救助你們。」勉強把我們安排到一所小學的教室安頓。眼看到處積水，把教室幾張課桌合併在一起當床，睡了一夜。第二天，發現一個由宗教團體支助的救災團體，他們帶來很多醫藥，但缺乏人手。當時災民雙腳因浸在水裏太久，皮膚腐爛，這時童子軍的救護本領派上了用場。經過一天的努力，我們的服務態度受到該團體的肯定。他們有一包的白米，正愁沒有人會把生米煮成熟飯。我們憑著在僑中當過伙食委員的經驗，知道煮大鍋飯的技巧，雙方合作順利的完成救災任務。當我們看到災民排著長長的隊伍，高興的領到熱呼呼的米飯時，我們內心感到無限的安慰。

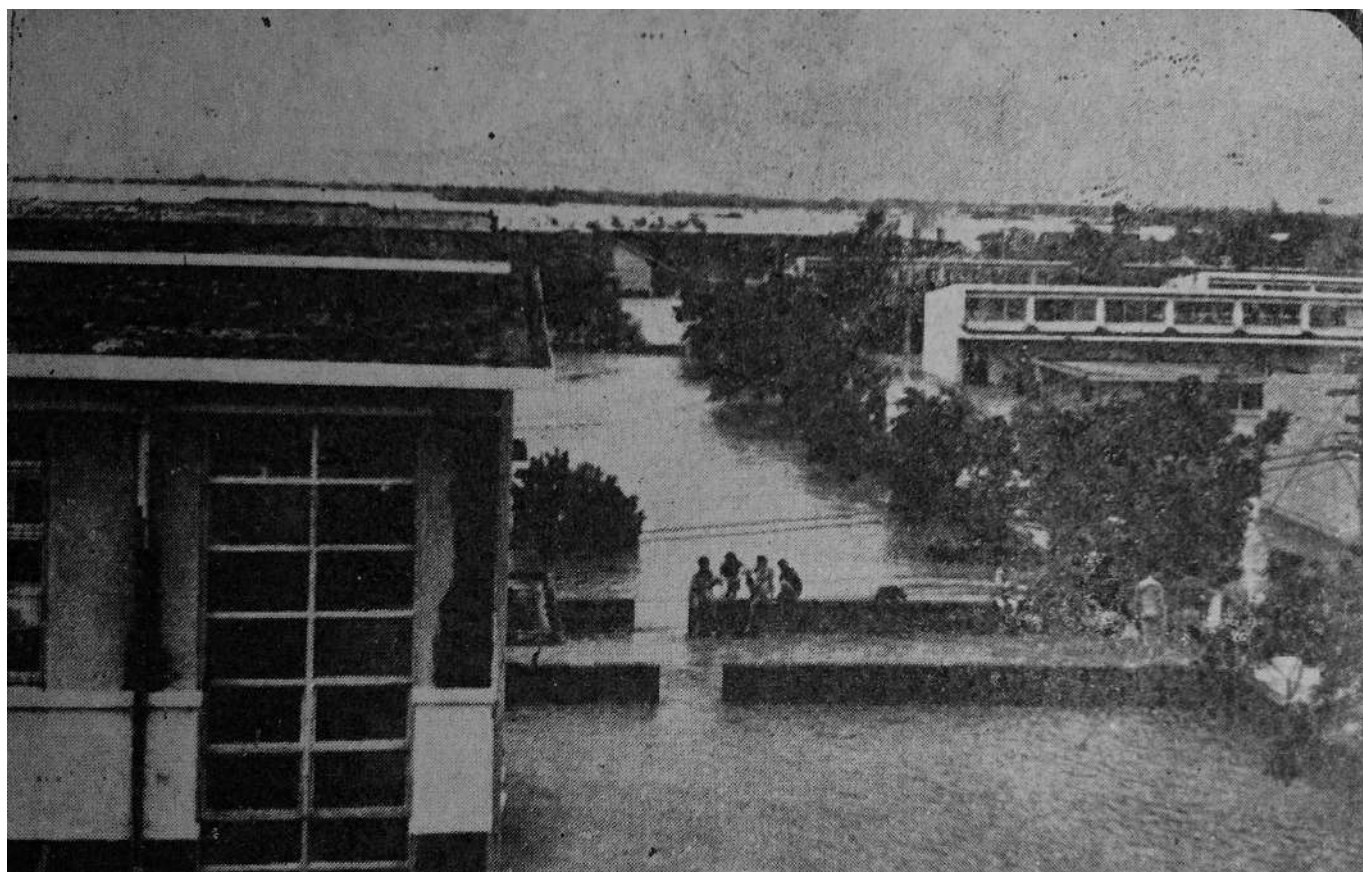
3.3 颱風

1961年侵襲台灣的強烈颱風「波密拉」，是我們在僑中遇到最嚴重的一次天然災害。當時洪水泛濫，水位暴漲，幾乎淹到校舍二樓，整個校區呈現一片汪洋大海。全校師生與外界完全隔離，於是大家都擠到「康樂館」二樓避難。幾天來缺水缺糧，饑寒交迫，於是有一位同學冒險游泳到餐廳，抱著一桶隔了一天一夜的舊米飯，同學們爭先恐後的吃起「手抓飯」來。隨著急流，突然漂來一個大冬瓜，大家又七手八腳忙碌起來，把冬瓜撈起，分成小塊，生吃冬瓜解渴。一位幾乎二十四小時抱著電線桿不放的越南僑生，看到水位稍降，

趕快也爬下電桿，擠到「康樂館」跟大家共患難。幾天下來，大家一直眼睜睜、失望的在等待外界援助時，一位來自馬達加斯加僑生，自告奮勇想要突破困境到板橋購買食物供大家充饑。他涉水往「婦聯一村」方向，望眼一看，只有鐵路沒淹過水，因此決定沿火車軌道。走到鐵路橋的一半，沒想到突然響起火車的汽笛聲，在這千鈞一髮的短時間內，即時從橋上跳進急速的河流裡，拚命的游到對岸。這種冒著生命危險，想為大家解除飢餓的義舉，不是一般人能做得到的。

我們被洪水持續圍困了好幾天，終於等到軍用直升機的空投乾糧。這時洪水雖然退了，但厚厚的污泥仍然隨處可見，學校急得要早日復課，動用一切可用資源，但清除的進度還是非常緩慢，尤其籃球場上堆積的污泥，必須趁泥巴未乾燥之前，才易處理。於是劃分區塊，發包給同學們清理。大家都希望早日恢復正常生活，又可賺取這額外的零用錢，工作起來特別賣力，效率也特別高。

下圖：從男生宿舍向普通教室看，僑中已成一片汪洋，
大家都設法到「康樂館」二樓避難。





上圖：女生宿舍水位高漲，下層床舖泡在滾滾洪水之中，驚奇不已

僑中在歷經多次颱風及洪水的經驗之後，大家自然的也學到一些防颱的基本常識。每逢氣象局發布颱風警報，男生會自動自發先把粗大的繩索，從女生宿舍的大門，一路牽引到「康樂館」。如此一來，女生們即使不會游泳，也可安全的捉住繩索涉水走到「康樂館」避難。



上圖：颱風洪水期間，童子軍運用各種應變方式，投入救災行列

(四) 六十年後的回顧

六十年前，

我們曾經結伴，到過碧潭泛舟、陽明山賞花、烏來觀瀑、野柳看海。

我們曾經有過厚着臉皮站在女生宿舍門口、守候你想見的「她」，
或許被大聲傳話說「某某人外找」。

我們曾經在考試時有過左顧右盼想多得幾分，或路過果園時順手摘個
橘子解渴。

我們曾經在草地上無憂無慮、放著風箏、觀星賞月、談天說地，
或者當你我遇到不愉快的事，抱在一起痛哭，互相安慰。

當我肚子餓且口袋又空空時、我曾經向你借過一塊錢買個麵包充飢，
或者你正要洗衣服時，要我與你分享一些「非肥皂」。

你曾經聽到過「僑中之聲」廣播說、你期待已久的國外掛號信到了而欣喜欲狂，或意外收到「阿兵哥」的追求信、而猶疑不決。

你或許有過誤了最後一班車不得已在車站座椅上孤睡一夜，或曾經在醫院裏陪伴生病的同學而外宿幾天幾夜。

你或許遇到志同道合的同學而自然的結成「金剛兄弟」，或找到幾位能互相關懷、能彼此鼓勵的同學而結成「十姐妹」。

六十年前，你我拜別了父母兄長，離家遠走，就像是一粒微小的「種子」，隨風飄揚，到了寶島，被安排到「國立華僑實驗中學」這個舉世無雙的「實驗苗圃」栽培長大。飄離的歲月，雖然嚐盡了酸甜苦辣、孤單無助，但很幸運的，我們有緣在僑中相會，與你同度青春年華。因為我們有太多相同的背景和遭遇。在僑中，像以上所說的「曾經」與「或許」，正是我們最真實的親身感受，正是凝聚我們心靈最重要的因素。所以，那一段「僑中年華」的青春時期，正是我們生命中最精華的人生階段。

時至今日，美蘇兩大集團的「冷戰」結束了，「圍堵政策」暫停了，「美援撥款」也隨之停止了，。當初倡導招收僑生的尼克森先生，也背棄「中華民國」、改認「中華人民共和國」了。有人認為，1950年代在台灣實施的僑生教育，只不過是大時代一段「歷史的偶然」，而我們這一群當時前往台灣的僑生，正巧成為那個「偶然」中被拿來做實驗的「種子」。然而，在那個「偶然」的時段，正是我們這一群「僑中人」一生中，有幸接受到最正統、最優良的中華文化，也正是為自己日後安身立命，建立最堅實基礎的關鍵時段。這些「種子」經過了開花結果，已經散佈到地球的每一個角落。不但成為優秀的世界公民，更擔負起傳播中華文化的責任。同時在個別專業的領域上也有不凡的成就，而且對台商向世界打拼發揮很大的助力。無論你在僑中學習三年或六年，這些親身經歷都值得我們懷念與自豪。

六十年後，你是否曾經有一種衝動、想重返母校，看一看是否還有你回憶中熟悉的「足跡」？當你的頭髮變白了，從地球遙遠的另一方，輾轉來到「大觀路一段32號」的那一瞬間，你印象中的校門、教室、宿舍、大禮堂、康樂館.....都被那些全新的高樓大廈所取代時，你是否會懷疑自己找錯了地方呢？在那一當下，你那熱騰騰的心，是否就像遭到冰雹襲擊一樣，突然變得「冷

却」了呢？再想想，你的母校的名字、校徽，是否還跟以前一樣嗎？這時，猛然清醒，你日夜思念的「足跡」都已經變得煙消霧散，不復存在了！

同學們，六十年前「樂在僑中」的景象，也只能留在自己內心的深處。唯一不變的是我們「僑中同窗之情」，不受時光流逝，依舊沒有褪色，依舊是那麼純真！



上圖：在男生宿舍後方的「福利社」成為理髮、洗衣、文具、日用品的「方便商店」

(五) 僑中精神

5.1 郁校長的觀點

曾經兩度擔任過僑中校長的郁漢良先生這樣說：「做一個人，有他獨特的風格；辦一所學校，也有它與眾不同的特色。僑中成立之初，是接受「美援」的學校，與一般普通中學不同，是具備各種特色，蔚成一種特殊的校風，我們姑稱之為「僑中精神」。僑中的特色甚多，它對於宏揚中華文化、培育僑社人才的卓越貢獻，獲得各界人士的肯定。一個學校的光榮歷史，是值得懷念的，它的特色與精神，更是需要發揚光大的。」郁校長認為「僑中精神」的內涵如下列五點：（錄自郁校長在僑中「四十週年校慶紀念專輯」的專文）

當時的僑生都是隻身來台就學，其家長均遠居海外

所以學生一律住校，而各班導師與駐宿舍的（軍訓）教官，就成了學生的「監護人」，各科教師除了傳授知能外，也特別重視「做人道理」的指導，擔負了「經師」兼「人師」的職責。學校彷彿是一個大家庭，校長就是這一家庭的「大家長」。

學生都有「尊師重道」的精神

初期的僑中，全部招收僑生，分為初中部、高中部及師範科，並附設大學先修班。僑中校長兼任「僑大先修班」主任，學生來自全球各地僑社，因為祖籍不同，僑居風俗習慣迥異，學生之間，難免有些爭吵鬥毆情事。但有一種共識，就是絕對尊重老師的指導，所以無論遇到任何爭端，只要導師或教官一到，即獲解決。平時對於校長特別尊敬，對於老師的指示必定遵行，這也是僑中的最大特色之一。

全校成員均有「尊重」與「包容」的素養

僑中的教職員工及全體學生，因為來自各方，初期難免有些「省籍情結」或「僑居地域」的隔閡，但經長時間的相處，透過交談、溝通、疏導、融合等管道，化解了一切歧見與紛爭，而養成了彼此「尊重」與「包容」的美德，所以僑中的全體成員，決無派系之爭與省籍隔閡，對不同僑居地沒有歧視，也沒有劃分僑生與本地生的狹隘觀念，而大家都具有泱泱大國的風度。

畢業校友都能樂觀進取，並有熱愛祖國的情操

僑中畢業校友，大部分是返回僑居地，建設僑社，宏揚中華文化，或協助當地政府策進政務，有些成為當地的僑領、工商業的領袖。也有一部分留居國內，從事各種行業，在各領域都有卓越的成就。校友都能樂觀進取，具有熱愛祖國的情操。且能團結一致，愛護校譽，共策母校的茁壯與成長進步。

樂於接受各種教育實驗

僑中自創校以來，曾進行各種多元化的教育實驗，包括學制、課程、教學等等，其風貌是多彩多姿的。無論來自何方的學生，都樂意接受校方各種教育實驗，在校史上增添許多光榮的紀錄。

註：郁校長也認為：「僑中校歌中,實兼具校訓的涵義」。

5.2 從僑生的觀點

不忘來時路-----出生於外國，幼年起對祖國、家族已有一定程度的認同

1. 不忘「認祖歸宗」的華人後裔本質。
2. 體驗過「沒有國家尊嚴，就沒有個人自尊」的痛苦。
3. 尊重不同人種、宗教、文化、語言、風俗習慣，才能在當地相安無事。

僑中是我家-----住校三年或六年，受到師長、同學、環境的影響，深愛母校、懷念母校

4. 師長諄諄善誘的教誨，感念老師如「再造父母」，此種恩情永遠銘記在心。
5. 同學間相依為命、彼此關懷、互相砥礪，「同窗情誼親如兄弟姐妹」。
6. 開放的校風、溫馨的讀書環境，對母校、對同學的凝聚力是拉不斷的。

匹馬闖天下-----畢業後離開僑中，面對各種現實的挑戰，凡事都要靠自己來承擔

7. 自力更生的獨立個性。
8. 面對逆境的應變本能。

9. 立足世界的國際視野。
10. 不畏艱險的意志勇氣。

5.3 從本地生的觀點

1. 改制後的僑中，開始招收台灣本地同學，雖然只讀高中三年，大多不需住校。在這優秀的師資、完善的教學設備、開闊的校園中，自然對僑中母校產生了強烈的「認同感」和「歸屬感」，更凝聚了暖暖的「僑中情懷」。
2. 在僑中這個小型的文化熔爐中，與來自海外各國的僑生共聚一堂，互相學習，是難得的機緣，是別的學校所沒有的。這種珍貴的交流和體驗，無形中擴大對世界的視野、充分感受到異國的風情，自然建立「人我互通的暖暖情誼」、「四海一家」的開朗胸襟。
3. 從大專聯考升學的成績排名上，僑中可能不是本地同學首選的學校。一旦進入僑中，被這「花城」般的校園、自由開放多元的學習風氣、「德智體群美」均衡發展的教育環境.....所吸引住，因而找到自己的專長，築構人生「夢的起點」，種下「希望的幼苗」，茁壯充滿 成為充滿自信、多才多藝的「僑中人」。

下圖：畢業後師生互動（著西裝者左起田幹吾教官、崔校長、張之麒老師）





上圖：由崔校長召集，留在臺灣的校友們携家帶眷一起前往陽明山郊遊

（六）結語

「僑中年華」真實紀錄著一群海外中華兒女，在1950年代，從不同國家或地區前往寶島台灣，就讀於當時成立不久的「國立華僑實驗中學」的親身體驗。

這是一所由美援撥款興建的國立中學，可以說是當時設備最完善、師資最優秀、風氣最開放的特殊學校。所接納的學生來自不同的文化、不同的政治和經濟背景，在這一個「熔爐」中精煉且造就了一批傳承中華文化的新「種子」。

他（她）們在僑中就學期間，見證了台灣各方面突飛猛進的實況。受到中華文化的薰陶，更堅實強化了對中華民族的認同、對祖國、對同胞的熱愛。

在僑中，受到「恩師」諄諄善誘的教導、受到「益友」唇齒相依的鼓勵，是一生中獲得最珍貴的無形「財寶」，是心靈中真善美最高的境界。

……洪理強（第六屆高中畢業）。2020年初稿寫於澳洲，2023年定稿……

歡迎轉載・網絡轉發