

國立華僑高級中學 114 學年度公開授課

觀課紀錄表

授課教師： 王小明 授課班級： 高一審 任教科目： 數學

教學單元： 絕對值不等式

觀課教師： 陳阿花

觀課時間： 114 年 10 月 3 日 8:10 至 9:00 授課地點： 高一審教室

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (✓) | | | | |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------|----|-----|-----|--|
| | | | 推薦 | 通過 | 待改進 | 不適用 | |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | |
| | A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | ✓ | | | | |
| | A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | ✓ | | | | |
| | A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | ✓ | | | |
| | A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | ✓ | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| | A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | ✓ | | | |
| | A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。 | | ✓ | | | |
| | A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | |
| | A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | ✓ | | | |
| | A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | ✓ | | | |
| | A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。 | | ✓ | | | |
| | A-4-4 | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選填) | | ✓ | | | |
| | B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | |
| | | B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | ✓ | | | |
| B-1-2 | | 適切引導或回應學生的行為表現。 | ✓ | | | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | |
| B-2-1 | | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | ✓ | | | | |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | ✓ | | | | |

**國立華僑高級中學 114 學年度公開授課
觀課後回饋會談紀錄表**

授課教師： 王小明 授課班級： 高一審 任教科目： 數學

教學單元： 絕對值不等式

觀課教師： 陳阿花

回饋會談時間： 114 年 10 月 4 日 10:10 至 11:00 會談地點： 數學科辦公室

與授課教師討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 說明教學目標，使學生能事先了解教學目的。
2. 教學氣氛愉快，與學生互動良好。
3. 給予學生演練機會，以利學生吸收學習內容。
4. 讓學生之間能夠互相討論，並到台下指導學生協助解決問題。

二、教學上待調整或改變之處：

板書字體可再調整大小，字再寫小一點亦能降低擦黑板次數。

可更加口語化敘述教學內容，避免用詞生澀使學生不易吸收。

三、具體成長方向：

適時安排小組討論，增加同儕之間的互動性，與同儕之間可以互相學習討論。

國立華僑高級中學 114 學年度公開授課
觀課活動照片紀錄表

| | | | |
|---|-----------|----|----------------------|
| 活動名稱 | 絕對值不等式 | | |
| 時間 | 114/10/03 | 班級 | 高一審 |
|  | | | 說 明 |
| | | | 照片說明： 老師講解 |
|  | | | 說 明 |
| | | | 照片說明： 學生與觀課教師認真聽講 |
| 備註 | | | |