

教育部高中優質化輔助方案

105 學年度

新北市國立華僑高級中等學校

第二期程第一年計畫書

承辦人：陳育哲 承辦主任：陳淑娟 校長：蔡枳松

☐ 初審版

☐ 複審版

☒ 核定版

中華民國 105 年 8 月 28 日

105 學年度教育部高中優質化輔助方案

新北市國立華僑高級中等學校第二期程第一年學校核定版計畫書審查回應單

複審綜合意見	學校回應
審查建議	請逐條回應複審意見，並註明修改的頁數頁碼，另計畫書內文的修改處，請用紅色處註明。
以下針對計畫部分是提醒學校接下執行多注意這些方面的加強，因為從計畫書來看上有些薄弱，但計畫書可不用再做修改，請以修改經費意見為主且確實修訂。	
計畫：	
1. 整體而言，部分已依複審意見修正與回應。 2. P. 12 三個分立之子計畫可再思考其關聯性。 3. SWOT 分析所發展出之策略再說明何者已納入優質化計畫中。 4. 各選修課程教學計畫雖不必體例完全一致，惟建議均應具體說明學生核心素養、教學內容、延伸學習活動、多元教學法與評量等基本元素。 5. 子計畫 B 與 C 請再敘明量的預期效益。 6. 目前分支計畫數量仍偏多，未來可再依實施成效評估何者可成為學校亮點與特色。 7. 建議以子計畫為單位規劃資源整合與校際交流。 8. 目前計畫雖通過，仍需加強專家諮詢輔導，以協助學校發展優質化計畫和滾動修正。	感謝委員們指教，所提建議將列入執行重點。

經費	
1. 表 y-1 三年經費編列總表、表 y-2 經費編列檢核表以及各子計畫經費概算表，均未填寫子計畫項目名稱，請補填。 2. P. 97 子計畫 B-3 資本門編列「服務學習中心」1 間計 700 千元，編列過於籠統，如屬營繕性質則請刪除，如屬購置與計畫相關之設備，請以各需求設備名稱分列品名、數量、單價。請注意編列之合理性，請更正。	1. 表 y-1、y-2、y-3 已補列子計畫項目名稱。 2. P. 97 子計畫 B-3 資本門編列「服務學習中心」1 間計 700 千元，已補列相關設備名稱分列品名、數量、單價等。原於計畫書中 P. 40 亦已分列細項。

目 錄

壹、學校願景與優質化發展目標.....	- 1 -
一、簡述學校願景.....	- 1 -
二、優質化發展目標.....	- 1 -
國立華僑高級中等學校優質化發展示意圖.....	- 2 -
貳、第一期程實施成果檢討.....	- 3 -
一、整體檢討和學校進步情形.....	- 3 -
二、簡述經費使用配置情形.....	- 6 -
參、第二期程計畫形成過程.....	- 7 -
肆、總計畫與主題子計畫主要具體作為.....	- 10 -
一、學校環境掃描-- 國立華僑高級中等學校 SWOTS 分析.....	- 10 -
二、計畫架構地圖與學校願景之關聯性.....	- 11 -
子計畫 A--107 課程翻轉計畫.....	- 13 -
*105 學年度國文科及英文科選修課程計畫及開課說明.....	- 17 -
A 計畫之自主管理檢核表.....	- 25 -
E 化教室效益評估表.....	- 27 -
子計畫 B--服務學習品格教育計畫.....	- 28 -
B-2 品德深耕 GET 「讀」出好品格特色課程開課說明.....	- 32 -
B-3 服務學習 GIVE 子計畫規劃表.....	- 36 -
B 計畫之自主管理檢核表.....	- 38 -
子計畫 C--新視界教育計畫.....	- 39 -
C-1 「學習歷程電子書」子計畫規劃表.....	- 45 -
C-2 「僑中創客人」子計畫規劃表.....	- 48 -
C 計畫之自主管理檢核表.....	- 55 -
伍、學校團隊動能經營.....	- 56 -
陸、學校自主管理.....	- 57 -
柒、校際經驗交流.....	- 59 -
捌、修訂完整版之經營計畫構想書.....	- 64 -
玖、經營計畫書附件.....	- 75 -
一、學校基本資料.....	- 76 -
二、高中優質化三年經費編列總表.....	- 89 -
三、高中優質化三年經費編列檢核表.....	- 107 -

壹、學校願景與優質化發展目標

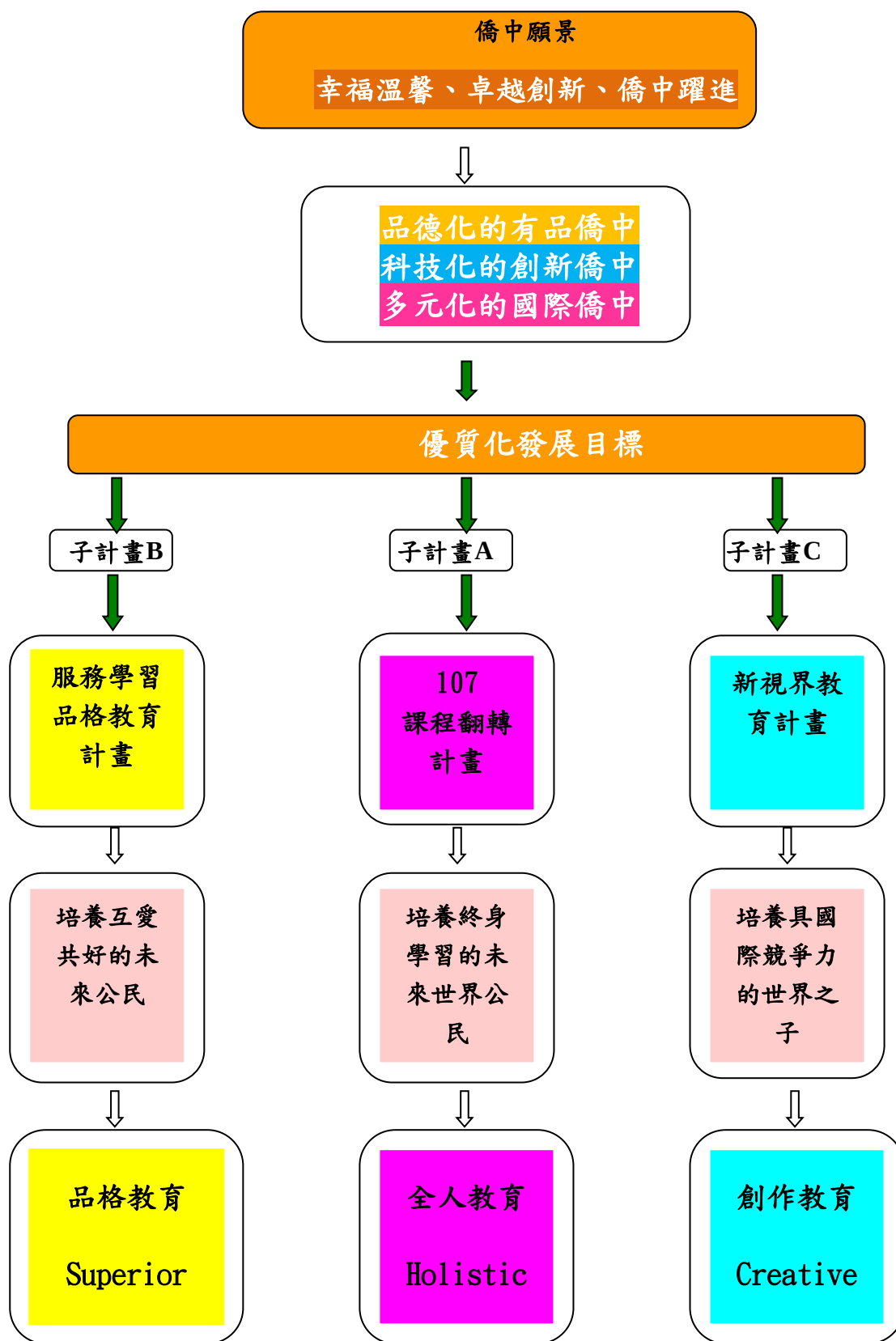
一、簡述學校願景

華僑高中是一所擁有 500 名由來自海外的僑生及 1300 名本地學生所組成的綜合高中，同時設置普通科及職業類科等不同課程，以招收性向未定之國中畢業生，藉由統整、試探和分化等輔導歷程，輔導學生自由選擇普通課程或職業課程，達成延後分化、適性發展之目標。為使僑生與本地生能一起合作學習、達成多元文化融合、本地生具有國際觀及僑生在地化，本校以「幸福溫馨、卓越創新、僑中躍進」為願景。

二、優質化發展目標

1. **幸福溫馨**：為使來自海外的莘莘學子能有賓至如歸的感受，學校定期舉辦各類的在地文化體驗教學活動，如參訪台灣各古蹟名勝、祭孔、中秋烤肉等，使僑生同學能感受中華文化的博大精深；而學校也定期舉辦國際性活動，如潑水節、各國國慶介紹等，讓本地同學了解其他國家文化及風俗習慣。如此一來便能祛除僑生與本地生彼此的隔閡。但若將原有的活動設計成跨文化課程，將 107 課綱中「共好」的理念加以引導，使來自不同社會的學生能開展與自我、他人之間友善的互動能力，除了能增加彼此的國際觀之外，更能藉由這些海外學子的宣傳、增加台灣的國際能見度，大家一起攜手共同創造「幸福溫馨」世界。
2. **卓越創新**：為培養僑中學生的批判思考力、創新力，能接受現代社會一連串的考驗，能自主行動，使其成為名符其實的終身學習者(life-long learners)，因此以「卓越創新」為學校第二大願景，設計多樣化的選修課程、積極鼓勵同學參與校內外競賽、建立僑中創客基地、強化英語學習動機及效果、擴增日語、法語及東南亞語系等第二外語課程，型塑校園內國際化氛圍，使學生具備科技及語言等工具性能力，儲備其未來自我導向的學習力，以符合 107 課綱中「自發」的理念。
3. **僑中躍進**：上述兩個願景終極目標就是要達成「僑中躍進」。僑中融合本地生及僑生力量、不斷提升師資多元文化素養、推動國際教育交流，以增強僑中學生來去不同文化的適應力，並培養學生服務學習的精神、擔任本地及國際志工、實踐品格深耕的願景、並能規劃自我生涯發展、激發持續學習、奠定學術研究或專業技術的基礎。因此僑中教育以「全人教育、品格教育、創作教育」作為優質計劃目標，引導學生妥善開展與自我、他我、社會及自然等各種「互動」能力，使僑中學生能躍進世界舞台、佔有一席之地。

國立華僑高級中等學校優質化發展示意圖



貳、第一期程實施成果檢討

一、整體檢討和學校進步情形

本校經過 100 年的校務評鑑，透過校務會議、教學研究會、課發會發展教師之間的共識，擬訂出 104 學年度的「精進優質計畫」內容。此精進計畫聚焦在六個面向：

1. **漫步在雲端**：主要在提升教師 E 化教學能力，教師能利用 i-LMS 學習管理平台建置個人的 E 化教學檔案、設計符合學生學習的課程；並定期與學生透過網際網路的互動，實施延伸教學、補救教學，達成「翻轉教室」的目標。

指標項目	目標值	績效值	達成率
1. 建置學科知識社群數	4	4	100%
2. 教師產出各類數位教材數	5	7	100%
3. 辦理數位教材製作研習場數	6	6	100%
4. 辦理數位教材製作研習人次	60	79	100%
5. 開放課程點閱人次	100	1860	100%
6. 辦理 e-portfolio 基本功能介紹研習場次	2	6	100%
7. 參加 e-portfolio 基本功能介紹研習人次	20	63	100%

2. **領航補給站**：主要在加強學輔的成效，提升導師班級經營的能力、強化教師認輔知能、對性別平等及特殊教育能有初步的認識及瞭解。藉由導師會議及校務會議邀請相關學者專家及校外資深導師作跨校分享，以提升本校導師各項知能。

工作項目	合作單位	具體成效
104-2-1 辦理班級經營知能研習	各大學院校	分別於 104. 11. 18(三) 104. 12. 30(三)邀請台北科技大學傅木龍博士辦理從信願行深耕班級經營及正向管教(一)、(二)兩場次班級經營研習及 105. 4. 20 (三)邀請士林高商郭裕芳講師辦理“耕耘一畝心田~美夢成真的班級經營”。
104-2-2 辦理性、特教知能研習	各大學院校及業界	104. 8. 28(五)邀請彰化高商 林淑文老師協助辦理生命教育暨特教知能研習及 104. 11. 14(六)邀請中山醫院聘用楊瑞玉心理師辦理親職暨性平知能研習。
104-2-3 辦理認輔知能研習	中華纏繞藝術學會	邀請中華纏繞藝術學會高豫嵐講師辦理舒壓靜心纏繞藝術研習。

104-2-4 辦理大學 學群知能 研習	各大學院校	於 104. 11. 11(三)辦理醫藥衛生學群、食品生物科技學群、建築與設計學群；104. 12. 11(五)辦理心理學群、光觀學群及 104. 12. 7(一)辦理諮商輔導學群。
-------------------------------	-------	---

3. **無敵鐵金剛**：目的在推動各科教師知識社群蓬勃發展，於數位學習平台上發展學科知識社群，達成跨科對話，彼此分享教學檔案、共同設計課程並且公開觀課。其成果如下：

指標項目	目標值	績效值	達成率
1. 成立學科教師專業社群	4	4	100%
2. 舉辦各類 e 化、課程設計等研習場數	18	32	100%
3. 完成設計教案，及辦理教學觀摩	2	3	100%
4. 於數位學習平臺發展學科知識社群並分享增能學習經驗	4	4	100%
5. 完成問卷調查及檢討	3	4	75%
6. 依據「Ubd 課程設計」產出教案份數	3	2	67%
7. 舉辦多益英語測驗研習場次(含校內教師經驗分享及指導)	3	4	100%
8. 參與線上學生英檢班人次	30	1005	100%
9. 舉辦趣味科學研習場次(含校內教師經驗分享及指導)	4	5	100%
10. 參與辦理趣味科學研習人次	30	100	100%

4. **僑見新視野**：整合校內資源，配合綜合高中適性發展的課程發展方向，做好國中入學的宣導，發揮對社區民眾的影響力，建立優秀社區高中的夢想。

指標項目	目標值	績效值	達成率
1. 舉辦升學博覽會(含獨自及聯合辦理)	3	3	100%
2. 辦理僑中特色講座：至新北各國中辦理講座以推廣僑校特色	6	7	100%
3. 僑中 FB 網站打卡人次	200	515	100%
4. 編輯宣導手冊，增進僑校瞭解，建立文化認同	150 冊	500	100%

5. **行行出狀元**：以高一新生適性揚才為目標，開發「大師講座課程」，幫助學生認識各行各業，妥善規劃自我生涯發展方向

指標項目	目標值	績效值	達成率
1. 開辦大師講座職涯探索類別	3	3	100%
2. 邀請大專合作產業人事講座場次	3	2	66%
3. 邀請大專系所學生講座場次	3	15	100%
4. 問卷調查學生對講座內容滿意度	80%	80%	100%

6. **悅多元閱文化**：透過課程融入，建立僑中特色，辦理特色活動及國際交流，除了幫助僑生了解中國固有傳統及文化外，也增廣僑生及本地生多元視野及國際觀，並辦理國際交流活動，增加師國際視野及全球適應力。

工作項目	合作單位	具體成效
104-6-1 於課程中介紹各國僑生文化議題並引導學生進行討論	無	104 年 8 月 25、26 日，透過新生始業輔導結合「僑中故事尋寶」活動，分劃出建築之美(圖書館)、僑中之美(回收場)、服務學習(活動中心)、僑中歷史(國父銅像)及僑中之光(排球場)等講座授課，讓僑中新進學子能體會及瞭解海外華僑獨特歷、台灣在地文化、僑中的人文歷史及中華傳統文化，啟迪學生對本校優質特色的感召。
104-6-2 僑中故事尋寶	無	104 年 8 月 25、26 日，透過新生始業輔導結合「僑中故事尋寶」活動——將明信片放入藏寶盒，期許現在的小高一，在未來高三即將畢業時，可以看到藏寶箱內明信片上自己寫給自己的期許！
104-6-3 辦理華人文化特色活動	無	透過 104 年 9 月 25 日僑生中秋晚會，使華僑學生認識傳統中秋節日內涵及歷史由來，強化認識中華文化真諦，並使學生愛上節慶美食如月餅、烤肉等；透過 104 年 9 月 22 日祭孔敬師活動，發揚傳統「一日為師、終生為父」之倫理道德觀，使華僑學子更能體會尊師重道之奧義；透過 105 年 1 月 20 日僑生祭祖活動，使華僑學子瞭解慎終追遠、感恩惜福之真諦。
104-6-4 辦理異國文化及國際校際交流活動	無	透過 104 年 10 月 7 日接待染谷丘高校參訪並於中正堂內締結姊妹校，更在 105 年 2 月 23 日至 28 日，日本教育旅行活動，使本校學生及日本染谷丘高校分享彼此多元及特色校園文化，增加國際視野。

7. **閃亮金歲月**：過微電影的製作及拍攝，建立校園內溫馨感人的故事庫，以利華僑高中創新宣導，永續經營。作品目前放置在 youtube 上供大眾瀏覽，增加僑中的在地能見度，吸引各多在地學生就近入學，學生入學率達 99%，去年僅 4 位同學未報到入學。

二、簡述經費使用配置情形

本校爭取到 750 萬精進優質計畫經費，總執行率達 93.2%，成果斐然，全校師生均受益，並且購置許多相關教學設備，如英檢系統及伺服器、建置 210 萬的協同學習教室，達成翻轉教學的目標，以下是各項經費執行一覽表：

計畫名稱	核定金額		執行金額		餘額		執行百分比	
	業務費	設備費	業務費	設備費	業務費	設備費	業務費	設備費
漫步在雲端	160,000	1,259,000	153,622	1,250,000	6,378	9,000	96	99.29
領航補給站	154,000	-	88,276	-	65,724	-	57	0.00
無敵鐵金剛	311,000	250,000	256,761	240,000	54,239	10,000	83	96.00
學校特色發展宣導(僑見新視野)	250,000	183,000	247,010	179,700	2,990	3,300	99	98.20
學生生涯探索(行行出狀元)	300,000	2,000,000	144,856	1,900,000	155,144	100,000	48	95.00
特色學校發展計畫(悅多元閱文化)	300,000	808,000	299,100	808,000	900	-	100	100.00
拍攝微電影(閃亮金歲月)	25,000	-	25,000	-	-	-	100	0.00
總計	1,500,000	4,500,000	1,214,625	4,377,700	285,375	122,300	81	97.28
總執行率							93.2	

參、第二期程計畫形成過程

根據前文所述本校第一期程的發展著重在老師能力精進部分，104-1 漫步在雲端子計畫以提升教師資訊應用能力為主、104-2 領航補給站子計畫則以提升教師學輔能力為主，將此兩項能力結合發展形成 105 C-1 學習歷程電子書計畫(參見第九頁圖 1 第一期程與第二期程之關聯)，其目的是希望導師能利用製作電子書帶領學生了解自己在高中三年的學習歷程內容，包括學業成就及非學業成就。一方面可以促進學校師生瞭解教育部國教署建置高級中等學校學生學習歷程資料庫系統之目的，在掌握學生學習力作為各校教學參考外；另一方面則是培養學生多元適性發展，能根據自我興趣自主學習、發展個人學習地圖。

原 104-3 無敵鐵金剛子計畫所組成之教師知識社群在 105 優質計畫中將繼續推動多元選修課程，在 105A-1 子計畫中繼續發展 107 課綱重點課程規劃，國文知識社群將設計「知書達理—閱讀寫作」多元選修課程、英文科設計「城市玩家—旅遊英語」多元選修課程。此外，為繼續提升教師教學能力，105A-2 教師課程協作與教學增能則是延續第一期程計畫，針對 100 年校務評鑑最差的績效表現做持續的改善。當時，評鑑委員建議「教師專業整體成效仍待加強，包括教師專業社群、教師行動研究與創新研發、教學觀摩與視導等，都待進一步規畫落實推動」，藉由 105A-2 教師課程協作與教學增能計畫可以積極落實教師能力之增進，不會因第二期程優質計畫而中斷。105A-3 核心小組發展總體課程計畫則提供因應 107 課綱課程發展平台，由校長帶領主任、組長、各科領域召集人共同研討與規劃符合 107 新課綱之總體計畫架構，並具體提出課程架構與內涵，產出學科知識地圖與學校總體課程藍圖，旨在培養終身學習的未來世界公民，希望培育出來的學生能以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。

接下來經由教師專業社群共同設計、協作之 105 B-服務學習品格教育計畫則整合第一期程 104-2 領航補給站及 104-6 悅多元閱文化兩個原來的子計畫提升教師學輔能力，以及將原本所辦理的各項跨文化活動繼續加深加廣，並且分為三個不同的層次：從 105B-1 快樂領航計畫開始，提升導師經營班級能力，並帶領學生記錄及探索生命的意義，到 105B-2 品德深耕計畫則將所有原本為新生及僑生所辦理的活動轉為彈性學習課程，設計各種活動學習單，加深學生對中華文化的認同，並開設「讀」出好品格選修課程從動手 DIY 飲食教育與實作，培養學生感恩的心。最後的 105B-3 服務學習計畫，目的在培育互愛共好的未來公民，透過服務學習、生命探索教育及各項公益之旅等品德深耕教育，打造符合 107 課綱中具有良好品德的下一代，能主動參與社會公共事務、展現包容異己、具備溝通協調及團隊合作的精神並能尊重欣賞多元文化。

最後 105「C-新視界教育計畫」由圖書館專業教師合作以「創作教育」為主軸，培養學生具備適當運用科技與媒體之資訊素養，以電子書方式編輯自己的學習歷程檔案、並利用僑中創客基地製作各式具有創意之產品，使本校學生具備藝術欣賞、創作與鑑賞的能力，並進而對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。

第一期程→第二期程

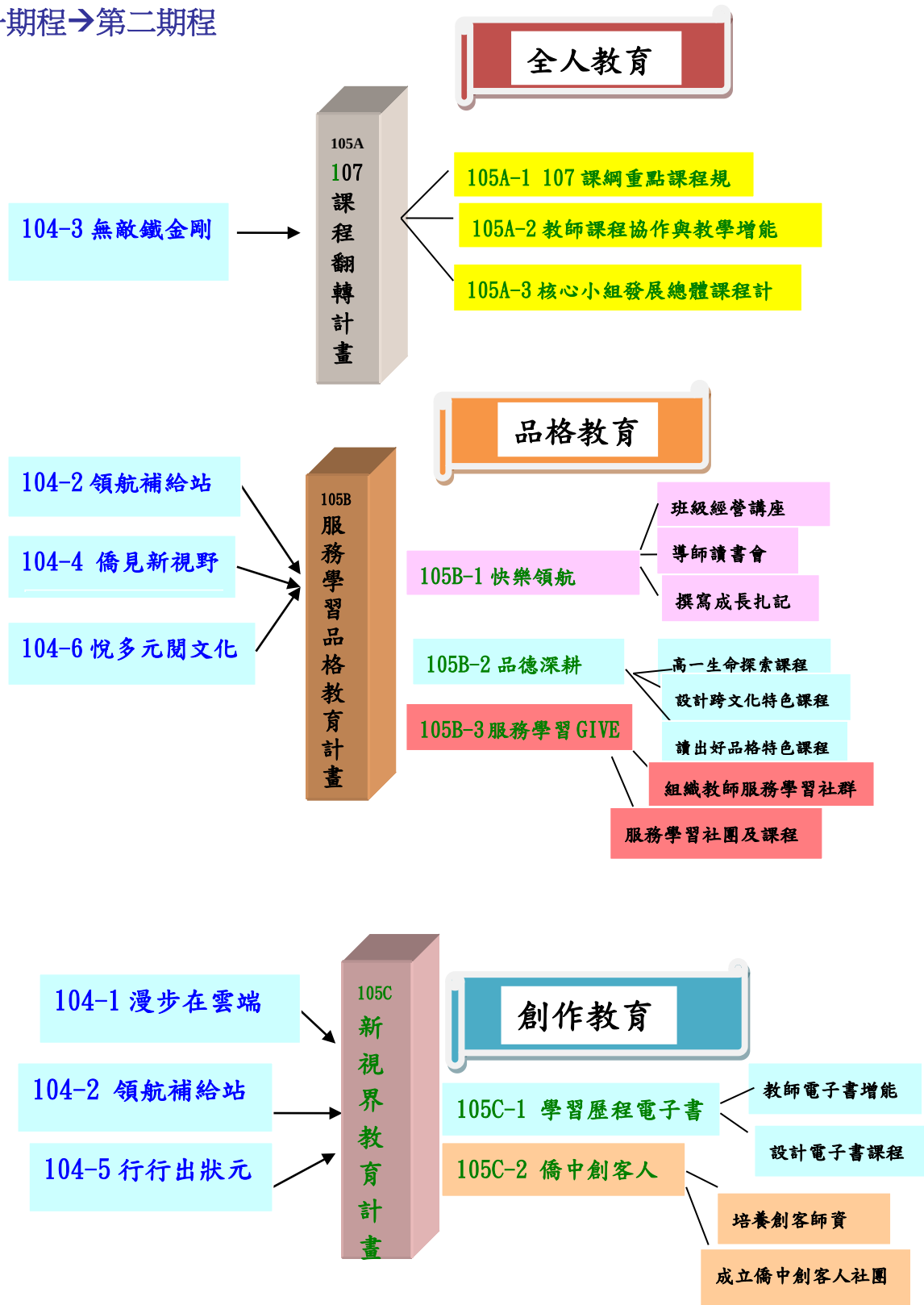


圖 1 第一期程與第二期程之關聯

104 年與 105 年子計畫年度差異表

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列之優質化計畫經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後 終止
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	續辦	修正	新增	
						☐	☐	☐	☐
104-1	漫步在雲端	320	1259	96	99	☐	☐	☒	☐
104-2	領航補給站	308	0	57	0	☒	☐	☐	☐
104-3	無敵鐵金剛	622	250	83	96	☐	☐	☒	☐
104-4	僑見新視野	500	183	99	98	☐	☒	☐	☐
104-5	行行出狀元	600	2000	48	95	☐	☐	☒	☐
104-6	悅多元閱文化	600	808	100	100	☒	☐	☐	☐
104-7	閃亮金歲月	50	0	100	0	☐	☐	☐	☒
	總計	3000	4500	81	97	☐	☐	☐	☐
整體說明(計畫修改原因與重點)	105 年為配合第二期程焦點創新計畫將 104 年原本之精進優質計畫修正為以下三大計畫：								
	(1)子計畫 A-107 課程翻轉計畫：為配合規劃發展符合 107 課綱之多元選修課程並依部定時限，完成學校總體課程計畫，將 104-3 無敵鐵金剛新增擴展為本計畫，A-1 規劃 107 課綱重點課程、A-2 教師課程協作及教學增能，最後 A-3 由校長帶領全校教師成立核心小組發展總體課程計畫。 (2)子計畫 B-服務學習品格教育計畫：續辦 104-2 領航補給站加強學輔成效提升導師班級經營能力為 B-1 快樂領航 START 子計畫，利用讀書會及班級經營講座的方式繼續提升導師班級經營能力。此外，結合 104-6 悅多元閱文化跨文化課程及新增 104-5 行行出狀元計畫，形成 B-2 品德深耕 GET 子計畫，辦理「跨文化特色課程」開設「讀出好品格」生命教育選修課程引導學生妥善規劃自我生涯發展方向。最後修正 104-4 僑見新視野計畫為 B-3 服務學習計畫 GIVE，透過服務學習，整合學校及社區資源，服務大觀社區民眾，繼續原計畫對社區民眾的宣導及影響力，達成建立優秀社區高中的夢想。 (3)子計畫 C-新視界教育計畫：新增 104-1 漫步在雲端計畫為 C-1 學習歷程電子書計畫，繼續提升教師 E 化能力製作電子書並整合 104-2 領航補給站指導學生將學習歷程編入電子書中，使其更清楚規劃高中三年的學習地圖及未來生涯發展。C-2 僑中創客人計畫則是新增 104-5 行行出狀元計畫，除藉由已建立的僑中創客基地培養本校 3D 列印師資外，並透過社團活動養成學生動手做的學習方式、並融合來自世界各國的僑生，使用不同的文化元素、激發創意的火花。								

肆、總計畫與主題子計畫主要具體作為

一、學校環境掃描-- 國立華橋高級中等學校 SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
地理環境	1. 本校位於板橋區大觀路，鄰近都會區，道路交通發達。 2. 校園廣闊、花木扶疏、校舍規劃得宜、活動空間大、動靜有序環境優。 3. 本校為新北市唯一國立高中直屬教育部國教署管轄。	1. 臨近北市、中永和、土城、樹林、新莊等地區，公私立高中眾多，競爭激烈，不易招收到頂尖學生。 2. 因校名有「華僑」兩字，讓一般民眾誤以為僅收僑生不收本地生。	1. 招生區國中家長逐漸瞭解本校亦招收本地生。 2. 學校臨近北市、中永和、土城、樹林、新莊等地區，可吸收該地區學生。	1. 距捷運站有一段路，靠公車接駁，多次轉車，班次不多造成上下學時間交通擁擠，影響學生上學。 2. 若無便捷交通，招生將處於較為不利的地位。 3. 本校為新北市唯一國立高中，易被邊緣化。
策略	1. 利用 B-服務學習品格教育計畫，善用優質學習環境整合社區資源，使在地民眾認識僑中，並加強對學區國中行銷與招生宣導。			
校園硬體	1. 實驗室、資訊專科教室設備完善，室內外運動及休閒設施充實完備。 2. 圖書館網路查詢系統建構完成，學校行政電腦化成效良好。	1. 校園廣闊、建築物分散各區，管理聯繫不易。 2. 圖書設備雖齊全，非書資料影音設施尚待充實。	1. 泳池委外經營，吸引社區民眾休閒活動無形中對本校具宣傳效果。 2. 開放校園運動休閒場地，充分與社區結合，教育資源共享。	1. 學校歷史悠久、校舍部分硬體設施老舊對外觀感不佳。 2. 泳池委外吸引社區民眾休閒，惟其非法營業且服務態度不佳無形中對本校留下不良印象。
策略	利用 A-107 課程翻轉計畫，建置兩間 E 化教室等教學設施，以優質化經費改善學校教學設備老舊不堪使用之刻板印象。			
教師資源	1. 教師學歷高，有 3/4 的教師擁有碩士以上的學歷，專業知能佳。 2. 教師平均年齡約 42 歲，教學經驗豐富，有熱誠。	1. 部分年輕教師教學經驗不，效能待提升。 2. 部分教師教學保守安於現，進取意願不高，與學生互動性低。	1. 教師年齡逐漸年輕化，帶動學生學習活潑化，富朝氣有活力。 2. 資深教師樂於經驗傳承、指導年輕教師。	1. 教師研究時間不足，部分教師進修意願低，影響學生學習成就。 2. 部分資深教師對於教師專業發展評鑑興趣缺。
策略	利用 A-107 課程翻轉計畫辦理： 1. 教師專業成長研習，提升教師專業素養。 2. 鼓勵教師創新教學與行動研究。 3. 推動 PLC 教師專業學習社群，鼓勵教師跨科共同成長研習，開創新頁。 4. 鼓勵教師積極參與教師專業發展評鑑，隨時掌握教育最新脈動。			
行政人員	1. 學校行政處室垂直溝通、橫向聯繫良好，互相支援、互助合作，氣氛、成效佳。 2. 學校人事健全，校長授權各處室主管分層負責，發揮各處室創意，創新推展	1. 僑校業務量大而繁瑣，部分行政人員行政資歷較淺，經驗不足，政策推動動不佳。 2. 行政單位分散校園，溝通聯繫效益可	1. 行政人員有服務熱誠，亦能與校外交流 2. 行政人員能體認行政支援教學的觀念。 3. 新進人員配合度	1. 僑校業務量大且多元複雜，行政人員較其他學校辛苦且壓力大。 2. 或因交通因素，對校外接辦活動機會少，不利學校行銷。

	各處室業務。	再提升。 3. 老師擔任行政意願低，行政人員難尋、更迭頻繁，不利業務推展。	高， 加入行政團隊，貢獻心力。	
策略	利用 A-107 課程翻轉計畫： 1. 辦理新進教師與新進行政人員研習。 2. 辦理優質學校行政團隊交流、觀摩學習。			
本地學生	1. 學生大都來自附近社區，適應力佳，社區認同度高。 2. 本地學生學業素質整齊，生活習慣及品行良好。 3. 綜高升學進路寬廣，可升一般大學與四技二專。	1. 學生學習態度較被動，過去讀書方法缺乏引導，學習效率不佳。 2. 學生過於熱衷社團，易荒廢功課。	1. 發展多元經營及行銷策略，主動爭取優秀學生就讀本校。 2. 因有僑生特色，較易推展學生國際觀，吸引國中生就讀。 3. 有家長志工協助學校推展校務。	1. 受校名「華僑」影響，多數民眾誤認本校僅收僑生，使學校發展受限。 2. 學生的學習成績呈帶狀，較難有突出的表現，缺乏標竿學習對策、校外競爭力較弱，較難吸引優秀國中生就讀。
策略	利用 B-服務學習品格教育計畫： 1. 加強學區國中宣導，並對高一新生招募志工，辦理服務學習教育。 2. 提升教師學輔及班級經營能力，成立「認輔師長團」，加強弱勢學生的關懷與學習指導。 3. 適時公開表揚各類楷模，並予行政獎勵，藉以激勵同學見賢思齊，爭取榮譽。			
僑生教育	1. 學生來自世界各洲，有利於培養本校學生的國際觀 2. 設立華語文教學中心，積極輔導不諳中文的僑生。 3. 設有學生宿舍與伙食團可完善照顧僑生生活。 4. 辦理「僑生基本課輔」，協助僑生順利學習。	1. 僑生來源廣，素質參差不齊。 2. 僑生因語言關，學習成就不高，生活習慣不佳。 3. 僑生大部分長年住校，生活照料頗為繁瑣。 4. 部分僑生無心向學，影響教學與生活管理。	1. 僑生、本地生多元文化充分展現，僑本交流活潑校風。 2. 發展姊妹、國際伙伴，互訪交流，培養學生國際觀。 3. 加強海外宣導，鼓勵更多優秀僑生歸國就讀。	1. 僑生來自世界各國，生活習性各異，需有長時間文化磨合期。 2. 僑生可讀僑大先修班，較無升學競爭憂患意識。 3. 僑生在生活適應及學業上有相當的困擾，部分僑生志在打工不在求學。
策略	利用 B-服務學習品格教育計畫： 1. 辦理跨文化特色課程，使僑本同學能認識彼此文化差異，僑本能儘快融合，使僑生同學不會因學業成就低落而放棄學習，跑到校外打工。 2. 開設「讀」出好品格生命教育選修課程幫助僑生同學建立生命志向並啟發其學習動機，成為一個善於學習的人。 3. 成立「認輔師長團」，納進家長志工，親師共同加強對弱勢僑生的關懷與學習指導。 4. 教導僑生正確讀書方法，以增進讀書效率。			
社區參與	1. 校園開放供社區使用，建立良好社區關係，開拓地方資源。 2. 積極參與大觀藝術教育園區藝術活動，提供學生藝術創作空間及表演舞台。	1. 國立高中不易爭取地方經費與社區資源。 2. 校園廣闊開放供社區使用，管理不易，時有遭竊情事發生。	1. 可擴大整合地方資源，協助校務推展。 2. 積極參與大觀藝術教育園區，有利於學生大學多元入學。	1. 高中課程緊湊，少有時與社區互動。 2. 因國立高中學區較廣，家長彼此互動較少，志工人數組織不如完全中學。
策略	1. 使用 C-新視界教育計畫之僑中創客人子計畫，利用例假日辦理創客體驗營或工作坊等創意文化活動，並參與新北市各頁創客計畫，推廣創客基地至社區民眾製造亮點，增加僑中與社區互動的機會。 2. 利用 B-服務學習品格教育計畫成立學生公益社團，服務社區。			

二、計畫架構地圖與學校願景之關聯性

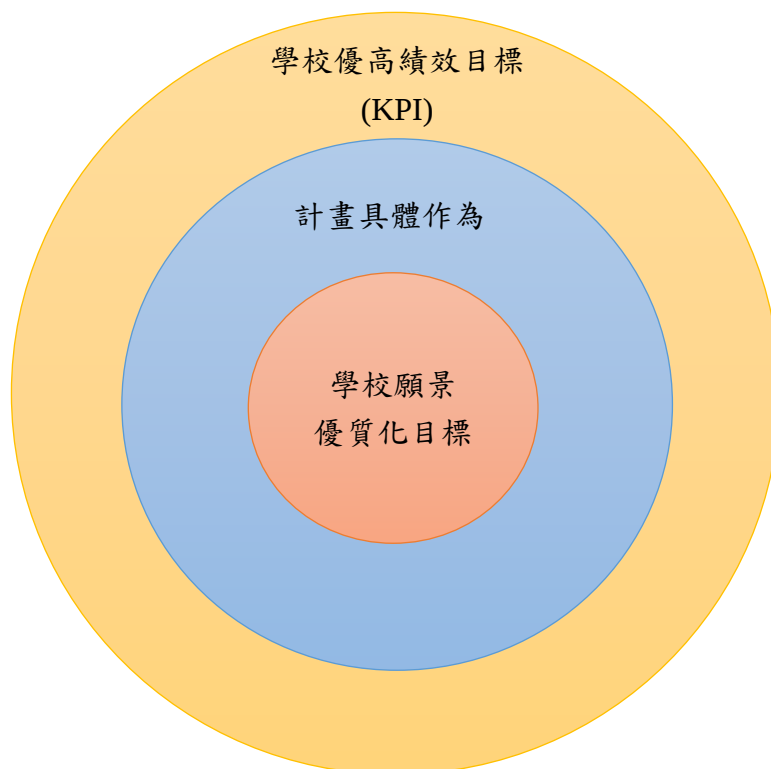


圖 2 高中優質化學校經營計畫黃金圈圖

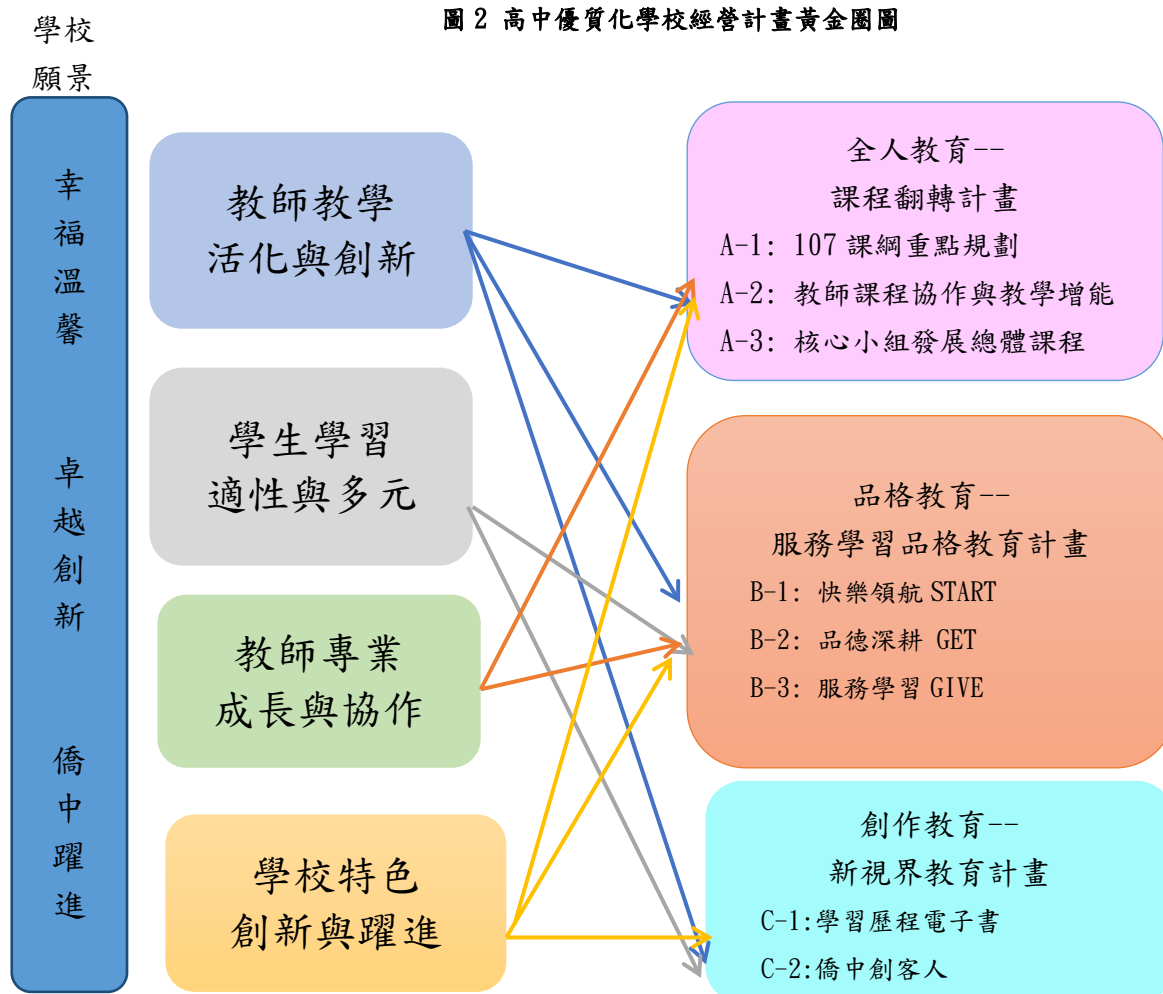


圖 3 高中優質化學校經營計畫架構圖

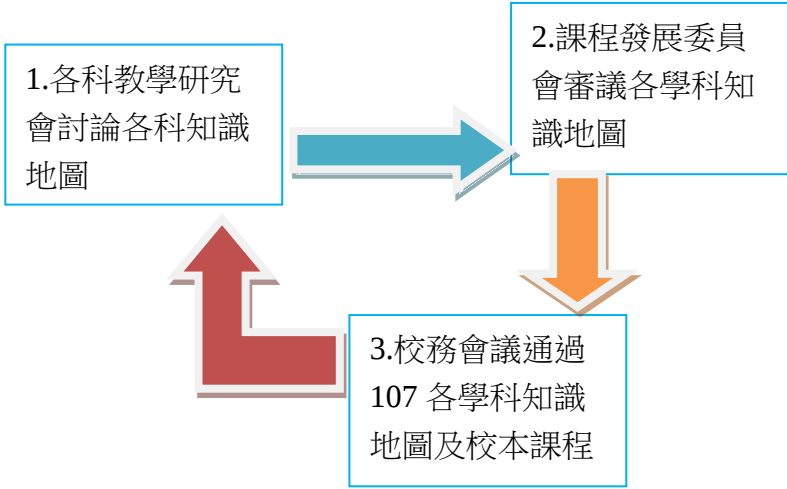
子計畫 A--107 課程翻轉計畫

(一) 計畫理念

學生適性選課、教師社群開課、行政克服配排課技術為 107 新課綱之三大關鍵，一者建立以學習者為中心的學習背景，不論未來環境如何改變，打造學校永續發展的根基；二來建立積極後勤支援、建立周詳的配套措施。因此本校為因應 107 課綱之第一步是學校教師協作增能，清楚了解新舊課綱轉換所衍生之問題所在，含配排課、編班等行政技術。其次，教師專業學習社群優質精進後，設計規劃適宜本校學生之選修課程，且落實以學生學習為核心理念。最後課程發展委員會研擬課程總體架構，105 學年度以規畫試行為主，106 學年度整合各項行政配套措施，107 學年度穩健上路、無縫接軌。

(二) 具體內容

計畫 目標	一、整體目標 1. 規劃與發展符合 107 新課綱之多元選修課程(或加深、加廣、校定必修、彈性學習等) 2. 發展各科教師專業學習社群、充分支持各類課程發展(校本必修、多元選修、彈性學習) 3. 依部定時限，完成 107 學年度入學學生三年學習地圖、學校總體課程計畫 二、分項指標 A-1:107 課綱重點課程規劃，規劃與發展課程內容。 A-2:教師課程協作與教學增能 1. 提升第一線教師對課程、課綱、評量的認識 2. 學校多教師能參與社群運作，產出教案或參與實驗性教學活動 3. 教師參與發展 107 新課綱 A-3:核心小組發展總體課程計畫 1. 107、108、109 學年度新舊課綱並存時，所有問題盤整與初步因應 2. 發展學科知識地圖與學生學習地圖 3. 所有教師和行政團隊均能充分體認課綱轉銜的必要改變和新課綱核心理念 4. 學校各式課程規劃均符應課綱理念和學校辦學願景(出現明顯學校特色) 5. 106 年 7 月完成規劃 107 新課綱課程總體計畫
負責 單位 與教 師社 群成 員名	承辦單位:教務處 協辦單位:學務處、總務處、圖書館 教師社群:國文科李靈芝老師、英文科陳詩英老師、自然科盧姿穎老師、社會科王光宜老師、數學科簡麗卿老師等學科召集人。 運作方式: 105 學年度學科召集人，利用各科教學研究會討論各學科知識地圖後，再交由

單及運作	各課發會委員討論，最後經由校務會議通過 107 華僑高中必選、選修及各彈性學習課程。其運作模式，請參見下圖：					
	 <pre> graph TD A[1.各科教學研究會討論各科知識地圖] --> B[2.課程發展委員會審議各學科知識地圖] B --> C[3.校務會議通過107各學科知識地圖及校本課程] C --> A </pre>					
A-1 107 課綱 重點 課程 規劃	具體作為		實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標
	1. 以全員參與各科教學研究會進行內部討論，確認學科知識地圖能與校本能力指標呼應。		各學科研究會整盤學科知識概念地圖，與校本學生學習能力指標呼應，以之發展多元選修課程等。	1. 各學科能完成三年學科知識概念地圖架構。 2. 各學科能依照學生素養能力指標規劃開設選修課程。	107 後入學生	各學科均有學科知識概念地圖
	2. 發展 107 課綱重點課程	選修 加深加廣 補強性選修 多元選修：國文、科知、書達、理/英文、科觀光、英語/ 特殊需求領域 其他（彈性學習）	1. 各學科能針對學生未來進路討論加深加廣課程。 2. 各學科能依照華僑高中學涯規劃，進行多元選修課程分類學群課程。 3. 行政團隊針對學校特色活動，放入彈性學習內一併規劃。	1. 各學科能依照領綱建議，開設加深加廣課程及確認學分數。 2. 各學科能依照高一探索、高二分流的概念，共討論多元選修課程分類及開課標準。 3. 各學科能對特色活動的內涵與意義形成辦理活動的共識。	全校師生	1. 各學科提出加深加廣課程及數規畫表。 2. 產出校內多元選修課程分類標準。 3. 產出學校彈性學習節數及內容規畫草案。
A-2 教師 課程 協作	1. 辦理全校性與分科課程設計工作坊，培養老師課程發展能力。		由行政團隊與各學科辦理 107 課綱全校性及分科課程設計工作坊。	1. 全校性課程設計工作坊，上下學期各辦理一場。 2. 學科課程設計	全校師生	各學科加深加廣多元選修課程設計教學規劃一份。

與教學增能	2. 校內各學科均有教師參與教師專業學習社群或跨校社群交流，活化教學設計。	各學科每學期辦理兩場專業學習社群教學分享。	每學期辦理三場。 透過專業學習社群教學分享吸取他人教學經驗並改善個別教師教學技巧、達成增能之目標。	全校師生	1. 每學科皆有教師參與。兩與交 2. 每學科至少有一個跨校。學期各 3. 每學期共同辦理12場。 共12場。
	3. 由各學科教師專業社群共同研究差異化教學法、共同備課並公開觀議課。	各學科每學年能定期共同備課並至少有三學科辦理公開觀課或議課。	1. 各學科皆組成PLC社群共同備課，並於教學研究會分享教學心得。 2. 各學科每學期能產出差異化教學檔案以因應異質性加大之學生群。 3. 至少有三個社群公開觀課。	全校師生	彙整上下學期校內教師辦理公開觀課影音檔一份。
	4. 建置校園網路教學資源庫，提供校內教師教學媒體及教學資源共享	1. 統整校內各學科原有之線上網路教學資源及教師線上教學檔案，供師生利用。 2. 擴充NAS雲端硬碟容量，供教師上傳教學檔案。 3. 鼓勵教師利用ILMS教學系統，並分享教學案、資源共享。	1. 各學科至少有半數之教師參與ILMS教學系統之研習並能建置個人線上教學檔案。 2. 學生能利用該教學檔案進行延伸學習或進行補救教學。	全校師生	1. 各學科每學期定期更新線上教學資源。 2. 各學科教師有半數上傳個人線上教學檔案至ILMS教學系統。
	A-3 核心小組發展總體課程計畫	1. 成立課程發展委員會為課程核心工作小組推動校內課程發展。 2. 課程發展委員會規劃以107課綱為主的課程發展時程。 3. 由教務處舉辦課程	由各學科推派代表及相關行政人員共同組成課程發展委員會 課程發展委員會會員討論規畫課程發展時程 邀請核心工作	各學科均能主動參與課程發展委員會 各學科能了解目前學校因應107課綱進度。 105 學年度辦理	107 後入學新生 107 後入學新生 107
					各學科均有代表教師參與課程發展委員會 104 下學期完成課程發展規劃工作進度表 產出校內總

	發展共識營，討論校本課程，凝聚教師規劃107課綱共識。	小組成員、專案計畫成員及年級導師，共同討論學校校本課程發展。	課程發展共識營兩場，產出校內總體課程規畫方案。	後入學新生	體課程規畫方案一份。
	4. 由教務處盤整教師員額、課程時數與學分，作為師資員額調配運用參考。	1. 教務處依照校內教師編制及107課綱內容計畫教師基本鐘點。 2. 教務處與核心工作小組成員討論課程時數規劃與學分配置。	1. 校內教師了解未來鐘點時之變化。 2. 各學科能提出對應選修課程之規劃。	全校師生	完成各科教師時數配置規劃草案。
	5. 由總務處與設備組盤點教學設備與空間，提供開課參考。	由行政處室盤整校內設備與空間，以提供教師開課參考。	各學科教師能了解教學軟硬體之配置，以便於設計相關選修課程	全校師生	完成校內教學空間盤點表
	6. 經由校內課程發展委員會確認十二年國民基本教育課程總體計畫書與架構	由行政與核心工作小組成員擬定總體計畫架構初稿，送校內課程發展委員會討論通過	105學年度能完成校定必修、多元選修、加深加廣及彈性課程配置	全校師生	完成校內總體計畫書
預期效益	A-1 能如期規劃與發展107課綱的各種課程架構與內容 1. 完成各學科和跨領域課程規劃 2. 完成多元選修課程架構與內容規劃 3. 完成校定必修課程架構與內容規劃 A-2 教師課程協作與教學增能 1. 學校多數教師能完整了解課程規劃的原理原則及相關理論。 2. 學校多數教師能掌握107新綱之必修(部定、校本)、選修(多元、參加深廣)、彈性學習、團體活動等定義和可能之作法。 3. 透過教學方法或課程設計技巧的精進研習，增進相關能力，進而提昇學生學習能力。 4. 教師專業學習社群、教學研究會、課程發展委員會等組織或會議能定期且合宜地運作。 A-3 核心小組發展總體課程計畫 1. 彈性學習、團體活動及校本必修出現三年為期的完整規劃，打造學校特色。 2. 107、108學年度課轉換(新課程逐年實施，會有新舊課程並行過渡期)能有效接軌 3. 入學學生三年課程學習地圖的產出。 4. 選課諮詢相關說明文字或手冊(教師用、學生用)到位。				

*105 學年度國文科及英文科選修課程計畫及開課說明

※國文科

計畫名稱	知書達理—閱讀寫作課程
計畫目標	1. 配合 107 課綱，進行課程翻轉，設計未來多元選修課程之相關課程與活動 2. 提供學生完整且多元之學習歷程，增進學生的理解、思辯能力，並提升其文字與口語表達能力
主辦單位	國文科 P L C 社群:王瑜涓、李靈芝、洪白蓉、陳映儒、康瑞宗、詹金憬等六位老師
實施內容	「知書達理」之「書」為閱讀書籍及書寫表達，期望以文本閱讀為基礎，進而使學生在邏輯思考、事理辨析、文字及口語表達上都能有所精進，本課程分為三學年實施，說明如下： 1. 高一：先由學生較為熟悉且喜歡之記敘文、抒情文入手，加強其基礎謀篇構句的能力 2. 高二：針對說明文、議論文著手，加強其說明事理、闡發見解、明示論點的能力 3. 高三：結合高一、高二所習得的能力，進一步延伸運用於小論文、簡報、申請之備審資料上 4. (1) 105 學年度先針對高二、高三課程進行精簡的設計，預計產出一週兩堂、一學年三十六週的課程，並選擇部分課程於部分班級實施。 (2) 106 學年度開設高二多元選修課程，並繼續完成高一至高三之課程設計，預計於 107 學年度配合新課綱，全面開設選修課程。
預期效益	1. 達到 107 課綱學生學習素養之溝通互動—B1 符號運用與溝通表達，使學生擁有良好的閱讀習慣，並具備通暢的口語及文字表述能力 2. 達到 107 課綱學生學習素養之溝通互動—B2 科技資訊與媒體，使學生能製作出明晰之簡報及個人申請之備審資料。 3. 參加教師預計 8 人次 4. 參加學生預計 150 人次 5. 產出高二多元選修之閱讀寫作課程計畫及教案各一份 6. 學生優秀作品數份

國立華僑高級中等學校 106 學年度國文科第 1 學期選修課程開課說明

科目 名稱	(中文名稱)知書達理—閱讀寫作課程				學分數	2
	(英文名稱)					
適用 年級	高二	適用類組	不分類組	授課教師	王瑜涓、李靈芝、 洪白蓉、陳映儒、 康瑞宗、詹金憬	
學習 目標	「知書達理」之「書」為閱讀書籍及書寫表達，期望以文本閱讀為基礎，進而使學生在邏輯思考、事理辨析、文字及口語表達上都能有所精進。					
對學生的 學習期望	1. 學生應具備良好的學習態度，積極參與課堂上的討論、發表、活動、實作，進行合作學習。 2. 學生應具備感知能力，領略文字之優美及其意涵。 3. 準時繳交作業。					
評量 方式	1. 學習態度 2. 繳交學習單 3. PTT 發表					
成績 計算	1. 學習態度：佔 20% 2. 繳交作業：佔 60% 3. PTT 發表：佔 20%					
教材 及參考書 目	1. 國文科 PLC 自編教材 2. 教師自編多媒體補充教材 3. 網路資源 4. 九歌年度散文選集 5. 其他重要作家之散文集					
課程 內容 概要	課程說明		作業要求	對象要求		
	1. 學習閱讀策略，能有系統、有效率的閱讀書籍、文章 2. 學習說明文、議論文的寫作重點，訓練說明事理、闡發見解、明示論點的能力 3. 增進口語表達的能力，學習如何進行成功的發言或報告		學習單 PTT 發表	認何想要增進自己的閱讀成效及表達能力的學生		
關於 本課 其他 說明	無					

※英文科

計畫名稱	多元選修旅遊英語
計畫目標	1. 配合 107 課綱，進行課程翻轉，設計未來多元選修課程之相關課程與活動。 2. 培養學生「解決問題」的能力。
主辦單位	英文科陳詩英、林佳樺、卓怡鈺老師
實施內容	邀請中正高中 <u>李壹明</u> 老師以及專業導遊，以課程設計工作坊的方式，在105學年度共計6次的PLC課程設計討論： (一) 短期目標: 105 學年度，設計英文選修特色課程，能夠適用高一、二學生程度，過程中不斷檢視、修正，並且檢視學生的學習成果是否達到目標及「聽說讀寫」能力指標。 (二) 長期目標：107 學年度起，英文選修特色課程設計及規劃日漸成熟，成為校訂必修課程之一，推展到英文多元選修課程。英文教師群能夠增能勝任課程設計與評量學生的學習成效，學生的學習成果展現也能夠有許多具體質化和量化展現，達到英文學習目標及「聽說讀寫」能力指標。 邀請中正高中 <u>李壹明</u> 老師以及專業導遊，以課程設計工作坊的方式，在105學年度共計6次的PLC課程設計討論。
預期效益	1. 產出高二多元選修英文特色課程計畫及旅遊英語教案各一份。教案內容包括：旅遊事前準備、當地行程規劃、危機處理、學習文化差異及國際禮儀、實際導覽旅遊講解等。 2. 培養學生具備: A2-系統思考與解決問題的能力 A3-規劃執行與創新應變的能力 B1-符號運用與溝通表達的能力 C3-多元文化與國際理解的能力

國立華僑高級中等學校 106 學年度英文科第 1 學期選修課程開課說明

科目名稱	(中文名稱)城市玩家—旅遊英語				學分數	2
	(英文名稱)English for Tourism					
適用年級	高一&高二	適用類組	不分類組	授課教師	陳詩英老師、 林佳樺老師、 卓怡鈺老師	
學習目標	1. 學習在英/美語國家日常生活常見的情境對話及用語，提升口語能力。 2. 了解海外旅遊常識及異國文化，學習尊重多元文化及了解文化差異。 3. 模擬海外旅遊可能遇到的情境及學習解決問題，並且能夠用全英文溝通對話。					
對學生的學習期望	1. 學生應具備良好的學習態度，願意使用英文溝通並善用語文能力。 2. 學生應具備國際觀、感知的能力，接受多元文化及各種族群。 3. 學生願意面對挑戰，在不同情境中找尋解決問題的能力。 4. 學生能夠充分參與課堂討論、實作、發表並合作學習。					
評量方式	1. 學習單 2. 學習態度、上課出席及整體表現 3. 課堂實作：發表、問答、簡報等 4. 期末小組報告					
成績計算	1. 學習態度 10% 2. 學習單及作業 30% 3. 上課實作 30% 4. 期末報告 30%					
教材參考書目	1. <i>Enjoy Your Trip</i> 專業觀光英語 2. <i>May I Help You?</i> 餐飲旅館英文 3. <i>Travel On 1 & 2 (Communicative English Skills for Tourism)</i> 4. 超簡單手繪旅遊英語 5. <i>Taiwan in Simple English (The Best Guidebook for Travelers and Tour Guides)</i> 6. <i>Fun in Taiwan (The Best Guide to Taiwan)</i>					
課程內容概要	課程說明		作業要求		對象要求	
	1. 以情境式的口語及聽力練習活動，學習在旅遊中所會使用到關於食衣住行的相關會話。例如：機場英文、預訂機票與飯店、購物英文、餐廳英文等。 2. 以問答、圖片、相互訪問、分組競賽等方式，培養英文表達		1. 學習單 2. 課堂分組活動 3. 旅遊情境模擬 4. 入境卡與海關申報單填寫 5. post-crossing 明信片書寫		1. 熱愛旅行，喜歡透過旅遊與英語認識世界的同學都歡迎選修 2. 課堂上有大量練習英語口說的機會，需要同學放下嬌羞，大力參與	

	及觀光旅遊能力。 3. 透過多媒體，像是短片與 PPT 投影片來呈現主題會話的相關詞彙與對話內容，並以 Global English 概念選用不同口音的英文聽力內容，協助學生培養面對真實情境的應對能力。 4. 利用平板電腦等行動裝置帶領學生實際操作網路以英文介面線上預訂機票飯店、查詢旅遊資訊、看懂英文地圖等。 5. 於課程中同時引導學生了解文化差異與禁忌，學習尊重多元文化。 6. 任務型導向的(task-based)期中小組報告，讓學生模擬實旅遊狀況，利用所學過的會話句型與內容，發揮創意編寫情境式對話，學以致用。 7. 透過期末的分組旅遊規劃競賽及模擬導覽，讓學生在專案中培養 problem-solving 能力。	6. 旅遊情境影片對話稿撰寫 7. 創意旅遊情境影片拍攝 8. 分組旅遊規劃競賽(poster presentation/PPT presentation) 9. 模擬導覽	3. 旅遊情境影片拍攝、旅遊規劃，及模擬導覽皆須同學發揮創意，充分參與課堂討論及與小組成員團隊合作
關於本課其他說明			

國立華僑高級中等學校多元選修「城市玩家—旅遊英語」課程計畫

科目 名稱	(中文名稱)城市玩家—旅遊英語		學分	2
	(英文名稱)English for Tourism			
學習 目標	1. 學習在英/美語國家日常生活常見的情境對話及用語，提升口語能力。 2. 了解海外旅遊常識及異國文化，學習尊重多元文化及了解文化差異。 3. 模擬海外旅遊可能遇到的情境及學習解決問題，並且能夠用全英文溝通對話。			
教材 大綱 與 進 度	週 次	課程主題單元	重要議題融入 請自行填入下列重要議題 ☐ 生涯發育 ☐ 生命教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 同志教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 海洋教育 ☐ 環境教育 ☐ 消費者保護教育 ☐ 永續經營 ☐ 資訊素養與倫理 ☐ 多元文化 ☐ 新移民多元文化教育 ☐ 品德教育 ☐ 家庭暴力或性侵 性騷性霸凌防治教育	備註
	1	介紹自己:家人、愛好/ 興趣、學校生活及日常 生活	■生涯發展教育 ■生命教育	畫心智圖做自我 介紹
	2	機場英文:預定機票、行 李託運、報到、轉機、 補位	■消費者保護教育 ■資訊倫理與素養	學習單、實作
	3	機場英文:登機、買免稅 商品、機上服務、入境 海關	■消費者保護教育 ■法治教育	學習單、實作
	4	機場英文:提領行李、搭 接駁車	■法治教育	學習單、實作
	5	交通工具:公車/巴士、 計程車、搭地鐵	■消費者保護教育 ■多元文化教育	實作體驗
	6	住宿渡假:飯店/青年旅 舍/民宿訂房、入住登記	■消費者保護教育 ■多元文化教育	實作體驗
	7	住宿訂票:(Skyline, Air B&B, Ezfly, Skyscanner)	■多元文化教育 ■消費者保護教育	實作體驗
	8	住宿訂票:(遊樂園. 交	■多元文化教育	實作體驗

	通票務.展演.wifi 申請.)	■消費者保護教育	
9	期中報告: 任務型導向的(task-based)期中小組報告,模擬實際旅遊狀況,發揮創意編寫情境式對話,並拍攝成短片	■資訊素養與倫理 ■多元文化	
10	吃吃喝喝: (菜單.點餐.西式餐點.各國飲食習慣)	■多元文化 ■消費者保護教育	實作體驗
11	吃吃喝喝: (小費.旅支)	■多元文化 ■消費者保護教育	實作體驗
12	購物行程: (Outlet. shopping center. night market. 市集. 跳蚤市場)	■多元文化 ■消費者保護教育	實作體驗
13	SOS: 旅途中的緊急事件:迷路;找人;遺失東西;弄丟護照;錢包被偷被搶	■生命教育 ■消費者保護教育	實作體驗
14	身體不適: 買藥;看醫生;申請就醫保險證明	■多元文化 ■消費者保護教育	實作體驗
15	異國戀曲: 搭訕;認識新朋友;邀請;告別;拒絕騷擾;異文化的兩性關係	■生命教育 ■多元文化	實作體驗
16	國民外交小尖兵-介紹台灣: 台灣美食;台灣風景名勝;台灣文化與特色;食衣住行在台灣	■環境教育 ■多元文化	實作體驗
17	SOS: 旅途中的緊急事件:迷路;找人;遺失東西;弄丟護照;錢包被偷被搶	■生命教育 ■消費者保護教育	實作體驗
18	期末報告: 分組旅遊規劃競賽及模擬導覽	■資訊素養與倫理 ■多元文化	實作體驗

選修方式	☐ 原班上課 ☐ 併班上課 ☒ 其他(根據學生選課名單決定上課班級)		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	任教教師	陳詩英老師、林佳樺老師、卓怡玟老師
教學方式	1. 由三位老師輪流授課，預計學生招收 20-22 人，以室內教室為主，需要有無線網路的配置，以及學生每人一台有方便攜帶式的平板電腦。 2. 課程進行將採取不同的單元分類，包括旅遊英語的理論層面(包括旅遊動機、需求、旅遊相關法律等)以及實際操作層面(包括機加酒訂房、開票票務、急救施行等)。 3. 學期中及學期末將會有評量及測驗來檢核學生的學習成效，要求學生能夠將指定或抽籤得到的任務進行實地英文解說及介紹。 4. 將融入資訊、影像科技、國內外各旅遊相關網站(包括交通部觀光局、各國觀光旅遊網等)方法，引導學生更融入此課程。		
教學要求	1. 此課程需要對於旅遊有極佳興趣，並且對於規劃、介紹行程有創意思維的學生。 2. 此課程常須英文閱讀以及上台英文發表解說，歡迎對自己英文有相當程度自信的學生來報名。 3. 對於上台演說容易怯場、無自信者，請三思後再選填。 4. 此門課不是純粹「旅遊課程」，而是結合許多知識性的學習，若只抱持的玩樂輕鬆想法的學生請勿選填。 5. 此門課將有許多問題解決的任務，歡迎主動積極學習態度良好者選填。		
評量方式暨成績計算	1. 學習態度 10% 2. 學習單及作業 30% 3. 上課實作 30% 4. 期末報告 30%		
教材資源配合	1. <i>Enjoy Your Trip</i> 專業觀光英語 2. <i>May I Help You?</i> 餐飲旅館英文 3. <i>Travel On 1 & 2 (Communicative English Skills for Tourism)</i> 4. 超簡單手繪旅遊英語 5. <i>Taiwan in Simple English (The Best Guidebook for Travelers and Tour Guides)</i> 6. <i>Fun in Taiwan (The Best Guide to Taiwan)</i>		
其他說明			

A 計畫之自主管理檢核表

子計畫 A 107 課程翻 轉計畫	預期達成的目標值			執行情形與結果		
	量化		質化	績效 值	差值	檢核工具
	項目說明	數值	具體陳述			
105A-1-1	各學科教學研究會 議討論 107 課程	36 場	各學科研究會能對各 學科知識概念地圖形 成共識。			學科知識 地圖
105A-1-1	發展學校本位課程 科目	6 科	各學科研究會能順利 產出學科知識概念地 圖。			學科知識 地圖
105A-1-1	發展學校特色課程 科目	2 科	國文、英文設計多元選 修課程			
105A-2-1	辦理全校性與分科 107 課程設計工作 坊。	38 場	教師具有課程發展能 力，設計符合 107 課網 網之多元選修課程。			☐ 選修科 目一覽表
105A-2-2	成立學科教師專業 發展社群	6 科/30 人	。			☐ 社群會 議紀錄
105A-2-2	舉辦校內及跨校社 群研習交流	12 場	吸取他人教學經驗並 改善個別教師教學技 巧。			☐ 社群會 議紀錄
105A-2-2	參與專業研習教師 人次	100 人	教師能主動並提供研 習相關資訊			☐ 社群會 議紀錄
105A-2-2	對增能研習內容滿 意度	80%				☐ 社群會 議紀錄
105A-2-3	由各學科教師專業 社群共同備課並公 開觀議課。	3 場	教師能自主共同備課。			☐ 公開觀 課及備課 數量
105A-2-4	建置校園網路教學 資源庫。	1 套	統整校內各學科原有 之線上網路教學資源。			☐ iLms 教學檔案 數量
105A-2-4	學習平臺成立知識 社群數	5 科	學校教師能利用教學 平台分享教學資源			☐ iLms 教 學平台
105A-2-4	教師製作教學檔案 率	30%	本校教師能利用 iLMS 教學平台製作教學檔 案			☐ iLms 教 學檔案數 量
105A-3-1	參與課程發展委員	6 科	各學科推出該科之代			☐ 課發會

	會科別		表，主動參與課程發展委員會積極推動 107 課綱課程發展。			會議紀錄
105A-3-2	召開以 107 課綱為主課程發展委員會會議。	8 場	建立明確以 107 課綱為主之學科知識地圖發展進度。			☐ 課發會會議紀錄
105A-3-2	參與科發委員會議人次	50 人	委員能積極討論審議各學科知識地圖			☐ 課發會會議紀錄
105A-3-3	舉辦課程發展共識營。	2 場	凝聚全校教師對 107 課程共識			☐ 共識營會議紀錄
105A-3-3	參與共識營人次	120 人	凝聚全校教師對 107 課程共識			☐ 共識營會議紀錄
105A-3-3	提出內總體課程規畫方案	1	提出校內總體課程規畫方案並在 106 年期末校務會議時通過。			☐ 期末校務議紀錄
105A-3-4	教務處盤整教師員額、課程時數與學分	2 場	教務處依照校內教師編制 107 課綱內容計畫教師基本鐘點。			☐ 教師排配課表
105A-3-4	參與處務會議相關工作人次	15 人	教務處對各科排配課能凝聚共識			☐ 教師排配課表
105A-3-5	總務處與設備組盤點教學設備與空間，提供開課參考	2 場	改善教學設備並建置 E 化學習教室			☐ 教學設備使用一覽表
105A-3-5	建置 E 化學習教室	1 間	提供老師速迅使用網路教學檔案			☐ 教學設備使用一覽表
105A-3-6	課發委員會確認十二年國民基本教育課程總體計畫書與架構	1 場	擬定總體計畫架構初稿，送校內課程發展委員會討論通過。			☐ 學科知識地圖

E 化教室效益評估表

子計畫 名稱	A-2 教師課程協作與教學增能	類別	資本門	預算來源	105 學年高中優質化 指定辦理學校計畫
規劃設備 名稱	E 化教室		規格	1 間	
資本門經費需求(仟元)			100 (仟元)		
負責教師	陳詩英、李靈芝		放置地點	教學大樓普通教室	
用途說明	教師教學，學生學習使用				
使用情形	依課程規劃使用				
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練				
效益評估項目與資料工具					
效益檢視項目			佐證資料(檢核工具)及說明		
1. 設備使用及訓練情況			佐證資料：設備使用統計表及其他		
2. 當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？			使用對象：所有任課教師教學及學生一般上課 使用時間：全學年		
3. 學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：25% 每週開放使用率%：10% 合計每週使用%：35%			佐證資料名稱：教學日誌		
4. 其他 (師生作品、成果)			學生報告、演示等電子檔案及照片等佐證		
備註：					

註：4. 上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

子計畫 B--服務學習品格教育計畫

(一)計畫理念

為實踐本校願景「幸福溫馨」-品德化的有品僑中，並配合 107 年課綱，以「身心素質與自我精進」、「道德實踐與公民意識」為目標，結合「幸福溫馨」的治校願景，**B-1 以導師快樂領航**為起點，透過研習課程使導師增能及利用讀書會分享班級經營甘苦談，使老師們都能樂意擔任導師工作；此外藉由指導學生撰寫成長札記和學生形成良性互動，引導學生發展個人潛能、探索自我、肯定自我，並且有效規劃生涯，追求至善幸福人生，培養 107 課綱 A1 身心素質與自我精進的學習素養。

B-2 品德深耕GET是為解決長久以來華僑高中僑生與本地生之間因文化差異而造成許多相互間矛盾、衝突、歧視的問題。為解決上述問題，學校長久以來皆辦理品德深耕的活動，如「祭孔大典」使僑生同學理解中華文化「一日為師、終生為父」之道德觀；「祭祖儀式」，介紹中華文化慎終追遠、感恩惜福之真諦；參觀臨近校園的「林家花園」了解中國建築物之美。對本地生則辦理認識各國國慶、潑水節等相關活動，使本地生對僑生母國文化能有認識、降低其對僑生的敵意。藉由此次的優質計畫，發展更多的跨文化學習課程，老師們能設計出專題研究課程，促進僑本之間的認識，包括各國節日、食、衣、住、行等認識，以培養華僑高中學生包容異己、欣賞多元文化與國際理解的核心素養(C2、C3)。

B-3 服務學習 GIVE則是要透過服務學習，以做中學、學中做的教學引導，教導學生反思、回饋，並落實於日常生活之中。此外，引導學生積極參與社會公共事務及保育環境，愛惜並珍惜資源，成為社區的優良公民，能為社區服務。僑中學生透過洗車募款幫助學校附近弱勢民眾、收集舊鞋送至非洲肯亞、至金山海岸淨灘等公益活動，已在本地民眾心中留下極好的印象。因此希望藉由此優質計畫使服務學習發展為校本特色課程，培養學生溝通協調及團隊合作的精神與行動，使學生成為一個未來公民。

(二)具體內容:服務學習品格教育計畫

計畫 目標	一、整體目標(括弧內為 107 課綱核心素養) 1.發展個人潛能，探索自我觀念，肯定自我價值，有效規劃生涯並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。(A1) 2.掌握文字與語言表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達能以同理心與他人溝通並解決問題。(A3、B1) 3.具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。(A2) 4.由服務學習發展適切的人際互動關係，並展現溝通協調及團隊合作的精神與行動。(C2) 二、分項指標 B-1:快樂領航 START：協助導師了解學生潛能、探索自我，提升班級經營能
----------	--

	力，並協助學生認識個人特質、有效規劃生涯發展。(A1) B-2:品德深耕 GET:藉由各項探索課程，協助學生進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題；此外經由跨文化學習課程，培養學生尊重並欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢。(A2、A3、B2、C3) B-3:服務學習 GIVE:培養學生系統思考、分析與探索的能力，深化後設思考，具備利他合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養，進而積極面對挑戰、主動參與環境保育與社會公共事務。(A3、C1、C2、C3)				
教師社群成員名單及運作	承辦單位:學務處 協辦單位:圖書館、總務處、輔導室、華語文中心 教師社群:由一群對品德內涵與實踐，有共同理念的老師組成。 運作方式:每學期定期召開導師會議，共同研議並執行各項分支計畫				
B-1 快樂領航 START	具體作為	實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標
	1. 開設講座，提升導師經營班級之知能，並使導師了解 107 課綱所要培養的學生核心素養。	上下學期於導師會議辦理兩場班級經營講座	提升導師領導班級能力、強化教師輔導知能，並了解導師在培養學生核心素養中所扮演的角色。	全校師生	教師能清楚了解 107 課綱要培養學生的核心素養共分三大面向及九大項目。
	2. 辦理快樂人師課程增能講座及讀書會。	上下學期針對「生命教育」、「論語心坊」等主題邀請講師授課及透過讀書會分享，協助教師快樂領航。	藉由導師專業學習社群共同研討班級經營策略；分享帶班之經驗、解決導師帶班之困境，能積極快樂的經營班級。	全校師生	學校教師能主動、樂意擔任導師工作。
	3. 導師帶領學生使用「成長札記」記錄其生涯發展並探尋生命意義。	上下學期學生各寫十篇成長札記。	導師與學生透過札記的互動、交流，創造僑中溫馨校園。	全校師生	學生能願意和導師分享內心的喜樂、增進彼此的認識、進而營造快樂的班級氣氛。
B-2 品德深	1. 每學期初為高一新生辦理生命	1. 於新生始業式辦理「僑中故事尋寶」，使新生儘快	1. 提高就近入學比率。 2. 降低新生適	高一新生	1. 增加就近入學比率。

耕 GET	探索教育課程。	融入僑中校園生活。 2. 在公民訓練課程為高一舉辦成年禮儀式。 3. 辦理「時空膠囊尋寶」活動，將明信片放入藏寶盒，寫下三年後對自我的期許。	應不良、中途輟學情形。 3. 僑生能在最短時間融入本地生活。		2. 降低新生異動比率。 3. 降低僑生適應不良情形。
	2. 辦理「跨文化特色課程」，使僑本同學能認識彼此文化差異。	1. 於教師節辦理「祭孔大典」，介紹孔子生平，使僑生同學理解中華文化「一日為師、終生為父」之道德觀。 2. 對新進僑生舉辦「林家花園古蹟巡禮」，使其了解中華建築之美。 3. 於上學期末辦理「祭祖儀式」，介紹中華文化慎終追遠、感恩惜福之真諦。 4. 於朝會對全體學生介紹各國國慶、國旗及文化。 5. 於泰國國慶日辦理「潑水節」。 6. 由各國僑生本地生以母語導讀本國書籍、利用無聲廣播系統於課餘時間播出，促進僑本學生語言及文化交流。	1. 僑本同學能尊重彼此文化差異、降低衝突發生。 2. 學生能在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際文化視野。	全校學生	學生能主動關心全球議題或國際情勢，並發展包容異己、溝通協調的態度。
	3. 開設「讀」出好品格生命教育選修課程。	1. 以生命教育、文化間的尊重理解為主軸，於 105 學年度開設多元選修課程。 2. 透過經典學習，典範人物的分	1. 幫助學生建立生命志向，體會經典內涵。 2. 啟發學習動機，成為一個善於學習的人。 3. 培養感恩	107 入學新生	1. 以質化書寫培養學生感恩的心，並透過僑本文化交流，學會與人互動合作之能

		享，生活實踐的練習，僑本學生間的文化交流，涵養學生效學典範、尊重他人的品德。 3. 動手 DIY，從飲食教育與實作，談「吃出好品格」。	心，學會與人互動合作之能力。		力。 2. 學生期末成果發表學習歷程。
B-3 服務學習 GIVE	1. 組織教師服務學習社群，研究並開設服務學習課程。106 年試行服務學習課程，於 107 正式開設服務學習多元選修課程	1. 教師每月定期召開工作坊，聘請校外專業志工團體指導開設服務學習課程。 2. 透過參訪校外各公益服務性社團，如扶輪社、慈濟公德會、世界展望會等，了解各公益組織運作模式。	服膺品德深耕的校園理念，辦理志工教育。	全校師生	教師能在 107 年開設志工服務學習多元選修課程。
	2. 以學校特色績優社團「華僑高中根與芽扶輪少年服務團」為核心社團，帶動全校服務學習風氣，支援校內各類服務學習任務。	1. 將本校原有之服務社團「根與芽」型塑為具有校本特色之服務學習課程。 2. 整合社區資源，並推廣服務學習至國際：延續原有「送舊鞋救命至非洲」活動。 3. 定期辦理全校服務學習任務，如海洋淨灘活動。 4. 推動學生服務學習獎章認證。	1. 學生能善用資源、擬定可行計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 學生融入服務學習公益之旅，實踐品德深耕的願景。 3. 主動參與環境保育與社會公共事務。	107 新生	1. 持續創新社團服務內容。 2. 學生獲得校內服務學習獎章。 3. 推派學生參加教育部及民間團體舉辦之服務學習競賽，爭取佳績。
預期 效益	B-1:快樂領航 START: 1. 協助導師了解學生潛能、探索自我觀念，提升班級經營能力。 2. 協助學生認識個人特質、有效規劃生涯發展。 B-2:品德深耕 GET: 1. 藉由各項探索課程，協助學生發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作精神與行動。 2. 降低本地生與僑生之間的文化隔閡、僑本融合，達成本校「幸福溫馨」的願景。 3. 能以同理心與他人溝通並解決問題，進而培養良好品德、公民意識與社會責任。 B-3:服務學習 GIVE: 1. 培養學生系統思考、分析與探索的能力，深化後設思考。 2. 具備利他合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 積極面對挑戰、主動參與環境保育與社會公共事務。				

B-2 品德深耕 GET 「讀」出好品格特色課程開課說明

科目 名稱	(中文名稱)「讀」出好品格				學分數	2
	(英文名稱)					
適用 年級	高二	適用類組		授課教師	林雅韻、林羿汝	
學習 目標	1. 透過「人與生命」、「人我關係」、「人與環境」的多元理解，學習「智慧」、「健康」、「感恩」，涵養品德；並透過「服務」進行實踐。 2. 培養的學生能力：多元理解，彼此尊重，豐富人我關係。					
對學的 生學習 期望	1. 建立生命典範、澄清志向、學習互助感恩。 2. 透過經典閱讀而表達，透過表達使思惟加深加廣，開拓生命視野。 3. 結合食育教育，關心飲食健康。 4. 學生能充份參與課堂實作、討論、發表，並進行合作學習。					
評量 方式	1. 學思達（提問式）教學法 2. 多元化的評量方式 3. 幸福手札撰寫					
成績 計算	1. 課堂討論及參與 40% 2. 學習單、幸福札記 40% 3. 完成期末發表報告 20%					
教材 及參考 書目	1. 自編教材 2. 閱讀書目：親愛的孔子老師、誠食、逆境抵抗力：36 個重要他人送我的生命禮物、賴桑千年之約					
課程 內容 概要	課 程 說 明		作業要求		對 象 要 求	
	1. 悅讀「人與生命」：學習智慧之道，透過自我生命的立志，涵養品格，提升幸福感。重視健康，知道食品添加物對健康的危害，由飲食教育教導孩子關心健康、實踐健康。 2. 悅讀「人我關係」：學習感恩之道，。從理論的認知進而觀察內心，並以幸福札記的書寫培養感恩的習慣。透過僑生、本地生之間文化的理解，進而能彼此尊重。 3. 悅讀「人與環境」：透過環境教育影片、目前氣候變遷角度、海洋污染議題，使學生從「我」做起，為這個家園貢獻一己心力，力行環境永續。 4. 文本閱讀：親愛的孔子老師、誠食、逆境抵抗力：36 個重要他人送我的生命禮物		1. 學習單 2. 幸福札記撰寫 3. 閱讀與表達 4. 食物DIY、善行實踐 5. 分享報告		1. 熱於省思自我生命價值，對心靈有覺知、對萬物有情感的學生。 2. 課堂需要很多分享討論，必須勇於發表。 3. 每堂課都有書寫表達、口語表達、圖像表達的練習，需要勤勞學、歡喜學。 4. 熱愛多元文化的交流學習，僑本學習會有很多互動。	
關於 課本其 他說明						

B-2 國立華僑高級中等學校「讀」出好品格課程計畫

科目名稱	(中文名稱)「讀」出好品格		學分	2
學習目標	1. 透過「人與生命」、「人我關係」、「人與環境」的多元理解，學習「智慧」、「健康」、「感恩」，涵養品德；並透過「服務」進行實踐。 2. 培養的學生能力：多元理解，彼此尊重，豐富人我關係。			
教材大綱與進度	週次	上學期課程主題單元	重要議題融入 請自行填入下列重要議題 ☐ 生涯發育 ☐ 生命教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 同志教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 海洋教育 ☐ 環境教育 ☐ 消費者保護教育 ☐ 永續經營 ☐ 資訊素養與倫理 ☐ 多元文化 ☐ 新移民多元文化教育 ☐ 品德教育 ☐ 家庭暴力或性侵性騷性霸凌防治教育	備註
	1	開學見面禮、相見歡	■生命教育■品德教育	
	2.	影片欣賞與討論	■生命教育■品德教育	今天暫時停止
	3	「學習」的可貴	■生命教育■品德教育	
	4	生命典範：立志的重要	■生命教育■品德教育	
	5	生命典範閱讀課程：親愛的孔子老師	■生命教育■品德教育 ■多元文化	
		教師節系列活動	■生命教育■品德教育	
	6	影片欣賞與討論	■生命教育■品德教育 ■多元文化	孔子傳
	7	知恩行、念恩行：讚美日記	■生命教育■品德教育	
	8	典範分享課程	■生命教育■品德教育	外聘講師
	9	服務與實踐	■生命教育■品德教育 ■環境教育	
	10	小組報告：知行合一	■生命教育■品德教育 ■環境教育	
	11	關懷大地 1：環境永續與飲食	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	
	12	食育 DIY	■生命教育■品德教育 ■環境教育	外聘講師

	13	談食品添加物與健康	■生命教育■品德教育 ■環境教育	
	14	閱讀討論：誠食	■生命教育■品德教育 ■環境教育	
	15	閱讀討論：誠食	■生命教育■品德教育 ■環境教育	
	16	小組討論與作業報告	■生命教育■品德教育 ■環境教育	
	17	圖書資源的找尋介紹	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	
	18	期末成果發表會	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	
	週次	下學期課程主題單元	重要議題融入 請自行填入下列重要議題 ☐ 生涯發育 ☐ 生命教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 同志教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 海洋教育 ☐ 環境教育 ☐ 消費者保護教育 ☐ 永續經營 ☐ 資訊素養與倫理 ☐ 多元文化 ☐ 新移民多元文化教育 ☐ 品德教育 ☐ 家庭暴力或性侵性騷性霸凌防治教育	
教材大綱與進度	1	「學習」的態度	■生命教育■品德教育	
	2	關懷大地 2：海洋保育課程	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	
	3	減塑由我做起	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	
	4	食育 DIY	■生命教育■品德教育 ■環境教育	
	5	影片欣賞與討論	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	老鷹想飛
	6	「逆境」的可貴	■生命教育■品德教育	
	7	閱讀課程：逆境抵抗力	■生命教育■品德教育 ■環境教育■多元文化	
	8	生命故事分享	■生命教育■品德教育 ■環境教育■多元文化	
	9	「學習」	■生命教育■品德教育	深夜加油站 遇見蘇格拉底
	10	念父母恩	■生命教育■品德教育 ■環境教育■	

	11	有機 DIY	■生命教育■品德教育 ■環境教育	
	12	向日農場參訪	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	
	13	閱讀討論：賴桑的千年之約	■生命教育■品德教育 ■環境教育■多元文化	
	14	慈心講座	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	
	15	有機生活館參訪	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	
	16	食育 DIY+減塑	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	
	17	小組討論	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	
	18	期末成果發表會	■生命教育■品德教育 ■環境教育■永續經營	
師資來源	內聘講師、外聘講師		任教教師	林雅韻、林羿汝
教學方式	1. 學生 4-6 人為一組，分組教學。 2. 強調理論的認知及體驗實作，並進行口語表達分享。 3. 利用多媒體教學及結合相關領域師資、校外參考。			
教學要求	一、強調學生自發的感受力，需熱於省思自我生命價值，旨在啟發對心靈有覺知、對萬物有情感的學生。 二、課堂需要很多分享討論，必須勇於發表。 三、每堂課都有書寫表達、口語表達、圖像表達的練習，需要勤勞學、歡喜學。 四、熱愛多元文化的交流學習，僑本一起協同學習會有很多互動。			
評量方式暨成績計算	3. 課堂討論及參與 40% 4. 學習單、幸福札記 40% 3. 完成期末發表報告 20%			
教材資源配合	3. 自編教材、網路資源 4. 閱讀書目：親愛的孔子老師、誠食、逆境抵抗力：36 個重要他人送我的生命禮物、賴桑的千年之約 5. 慈心基金會講師資源：食農教育 6. 編印「幸福札記」 5. 影片媒材：今天暫時停止、真愛奇蹟、深夜加油站遇見格拉底			
其他說明	1. 生命的學習是一門很深的功課，並不是誰帶領誰，而是教學互相成長，透過理念的建立、自他與環境的關懷，彼此更加提昇。 2. 華僑高中是一所兼招本地生、僑生的特殊學校，如何融合僑本，經營學校特色，是一直以來僑中努力的方向。本課程的理念是，透過僑本的交流理解才能尊重，因為尊重多元，自然涵養更開闊的心胸，這是僑中孩子最大的資產，也是「讀」出好品格這堂課最舉眾不同的特色。			

B-3 服務學習 GIVE 子計畫規劃表

B-3		「未來公民-尋找我的人生拼圖」多元選修課程及「根與芽出任務」			
學生素養	A1 身心素養與自我精進	發展個人潛能，探索自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。	期初期末問卷 作業學習單 活動歷程檔案		多元選修 學生社團 其他
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。	作業學習單 撰寫活動企畫書 活動歷程檔案		
	C1 道德實踐與公民意識	具備對道德課題與公共議題的思考與隊化素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。	反思回饋單 作業學習單 活動歷程檔案		
	C2 人際關係與團隊合作	發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	反思回饋單 服務做中學 活動歷程檔案		
	C3 多元文化與國際理解	堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。	成果發表 活動歷程檔案		
計畫目標 (WHY)	說明：				
	107 新課綱，是以學生為中心的課程綱要，將學生的學習定位從應付升學考試到學習者為中心，著重在學生學習歷程。在現今強調合作學習的年代，結合不同領域的老師，共同創作一門實用課程，帶領學生探索自我潛能、認識個人特質、有效規劃生涯，並使其具備系統思考、分析的能力，同時具備對道德課題與公共議題的思考與隊化素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力，使學生能符應未來公民的能力，此即本課程設計的主要目標。 同時結合本校服務學習特色社團：「根與芽扶少團」每年規畫不同服務學習課程方案，帶領學生落實社團宗旨，包括 1. 環境生態的保育 2. 動物生命權益的重視 3. 社區人文關懷。期能透過課程與社團有效提升學生的學習素養，藉由教育影響力，提升本校學生的品格力。 壹：「未來公民 - 尋找我的人生拼圖」多元選修課程的規劃期程 一、 設立服務學習資訊媒體多功能專科教室一間 二、 成立服務學習推動小組跨領域教師社群 三、 進行教師社群增能研習及課程設計討論 四、 105 學年度以完成「未來公民 - 尋找我的人生拼圖」選修課程設計為目標。 五、 預計 106 學年度試行高一多元選修課程，共一學期(2 學分)，根據試行的優缺點持續改良教案，以利 107 課綱正式上路。				

	預計 107 學年度配合新課綱，全面開設選修課程，由教師社群之老師任教。 貳：「根與芽出任務」社團課程教案編寫、教案撰寫架構，包括準備、執行、反思、慶賀等四階段。 一、主辦高一淨灘活動 二、與珍古德協會合作，投入動物權宣導活動 三、辦理寒假閱讀下鄉公益之旅 四、辦理全校飢餓 12 生命教育體驗營 五、持續執行社區關懷列車五年計劃，設計創新服務方案課程 六、舉辦服務學習基礎訓練與特殊訓練研習課程，提升全校師生服務學習觀念認知與技能學習。			
負責單位與教師/社群/成員及運作	1. 社群名單： 楊淑瀨老師(公)、劉玉珠老師(歷)、王智明老師(數)、黃沛媛老師(數)、林顯榕老師(地)、黃晶莉老師(英)、劉玉珍老師(護)、吳秀美老師(輔)、陳映儒老師(國)、鄭強老師(體育)、陳世華老師(英文) 2. 運作方式： 105 學年度服務學習教師社群課程設計增能研習，教師社群設計「未來公民 - 找我的人生拼圖」之多元選修教學課程，討論教學內容及評量方式、計畫執行與檢討，社群分享與發表。 根與芽扶少團持續運作社團課程，並加入創新創意元素。			
受益對象	1. 直接受益對象：學校教師及全校同學、社區清貧家庭個案。 2. 間接受益對象：學生家長及社區民眾、生態環境、動物生命權之保護。			
實施內容與策略(HOW)	1. 第一年實施內容與作為 (1) 上下學期各辦理 4 場教師增能研習，有助「未來公民」課程設計之完整性並兼顧課程深度與廣度。 (2) 帶領社群教師及行政主管參訪長榮大學，互相交流學習。 (3) 帶領根與芽扶少團學生規劃、設計創意十足的社團服務方案，並彙整成果參加校外競賽。 2. 第二與第三年之規劃說明： (1) 106 學年度，社群教師合作，協同教學，開設多元選修課程試行。 (2) 107 學年度，期望課程成為特色課程，所有高一同學必選修。			
預期效益(WHAT)	105 學年度預期效益 1. 培養「未來公民 - 尋找我的人生拼圖」課程師資。 2. 產出「未來公民 - 尋找我的人生拼圖」選修課程架構與內容規劃。 3. 根與芽扶少團學生能完成年度任務並獲得校外競賽肯定。			
經費需求	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	750	260	1010
教學設備需求	電腦投影設備(含軟體)IPAD、分組討論課桌椅組、獎牌獎狀簡報成果展示櫃、教學黑板、白板組、無線教學擴大機麥克風音箱、照相機含配備			

B 計畫之自主管理檢核表

子計畫 B 服務學習 品格教育 計畫	預期達成的目標值(105 上下學期)			執行情形與結果		
	量化		質化	績效 值	差值	檢核工具
	項目說明	數值	具體陳述			
105B-1-1	辦理班級經營知能研習。	2 場/60 人次	遴聘有專業學養及有實務經驗的學者講師到校宣講。			研習照片及簽到表
105B-1-2	辦理快樂人師課程增能講座及讀書會。	3 場/30 人次	藉由導師專業學習社群共同研討班級經營策略。			讀書會心得分享紀錄
105B-1-3	導師帶領學生使用「成長札記」寫作。	3 人	導師帶領學生。			成長札記
		6 篇	學生透過札記的互動、交流創造溫馨校園。			
105B-2-1	學生填寫活動學習心得並於班會報告	每班 3 篇	啟發學生學習動機及把握時間學習。			班會紀錄簿
105B-2-2	辦理「跨文化特色課程」。	3 場	僑本同學能尊重彼此文化差異、降低衝突發生。			表演及展示
105B-2-3	開設「讀」出好品格生命教育選修課程。	18 節	學生效學典範、尊重不同文化，涵養品格。			教學記錄表
105B-3-1	組織教師服務學習社群，研究並開設多元選修學習課程。	5 場	服膺品德深耕的校園理念，辦理志工教育。			教學記錄表
105B-3-2	持續創新服務學習社團課程。	3 項	學生融入服務學習公益之旅結合社區資源，執行社區關懷服務計畫。			社團發表會

子計畫B規劃之品德深耕GIVE服務學習中心《設備效益評估表》

子計畫 名稱	B-3 服務學習計畫	類別	資本門	預算來源	105 學年高中優質化 指定辦理學校計畫			
規劃設備 名稱	服務學習中心	規格	1 間					
資本門經費需求(仟元)		500.0(仟元) 超額部分由校務基金支應						
負責教師	楊淑靜	放置地點	行政大樓二樓					
用途說明	教師教學，學生學習使用							
使用情形	依課程規劃使用。							
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練。							
效益評估項目與資料工具								
效益檢視項目			佐證資料(檢核工具)及說明					
1. 設備使用及訓練情況			佐證資料：設備使用記錄簿&學生上課課表					
2.當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？			使用對象：多元選修課程師生，根與芽扶少團社團課程使用，全校服務學習推動小組課程規畫中心 使用時間：全學年					
3.學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：25% 每週開放使用率%：30% 合計每週使用%：55%			佐證資料名稱：設備使用記錄簿&學生上課課表&其他					
4. 其他 (師生作品、成果)			教師課程教案、學生上課學習單、回饋單，全校服務學習推動小組課程規畫會議記錄及活動舉辦成果，根與芽扶少團公益服務成果資料，固定常態型服務學習成果展示中心					
備註：註：4.上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)								
開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)								

資本門						單位：仟
設備費	名稱	單位	數量	單價	總價	說明(用途)
	電子白板	套	1	120	120	服務學習中心教學配備
	教學黑板、白板組	片	2	10	20	
	電子講桌(含電腦、顯示器、配線及坐椅)	台	1	150	150	
	同步顯像系統(含高流明投影機及電動投影布幕)	組	1	40	40	
	無線教學擴音系統	組	1	30	30	
	學生端分組模式合作學習工作站	組	10	20	200	學生分組討論
	IPAD	台	6	15	90	學生分組討論用(不足台數由學校相關經費購置)
	照相機含配備	台	1	50	50	
資本門小計					700	
105 會計年度總計					700	

子計畫 C--新視界教育計畫

(一)計畫理念

面對 107 課綱巨大的變革，使僑中這所綜合高中的課程變得更為複雜，原本綜高課程就包含普通高中的學術學程及職校的職業學程，自 107 課綱實施後，增加了更多的選修課程。因此，除了各學科要建立其課程地圖外，學生的學習地圖的建立顯得格外重要。因此 **C-1 學習歷程電子書計畫** 便是針對 107 以後入學的新生為主，所設計的生涯規劃課程。利用學習歷程電子書的創作，帶領學生探索自我潛能、認識個人特質、有效規劃生涯，並使其具備系統思考、分析的能力，最終成為一個終身學習者。

C-2 僑中創客人 則是利用僑中已建置的創客基地培養本校師資，並設計多元選修課程培養學生成為具有創意思考、有國際競爭力的世界之子。鼓勵學生參與全國性及世界性的創客競賽，未來能積極投入文創產業，使台灣成為一個具有競爭力的地區。

(二)具體內容

計畫目標	一、整體目標(括弧內為 107 課綱核心素養) 1. 啟迪僑中學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力、願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。(A1) 2. 培養基本知能，融會各領域所學，進而勇於創新、手腦並用解決問題，展現科技應用與生活美學的涵養。(B2、B3) 3. 激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究及專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。(A2、A3、C2、C3) 二、分項指標 C-1:學習歷程電子書: 1. 發展個人潛能、探索自我、規畫個人學習地圖。(A1、A2) 2. 透過電子書編製個人學習歷程檔案，培養搜集資料、整理資料之能力。(B2) 3. 藉由電子書製作，發展學生文字使用及語言表達能力、並且進行系統性思考以解決問題，有效規劃生涯進路，並透過電子書的製作不斷自我精進與超越，追求至善與幸福人生。(A1、A3、B1) C-2:僑中創客人: 1. 藉由僑中創客基地培育學生成為創意思考、做中學之創新人才。(A3、B2) 2. 帶動創意設計觀念，培養學生具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，並能對美善的人事物，進行賞析、建構與分享，同時創造社會多元價值。(B3)
負責單位與教	承辦單位:教務處 協辦單位:圖書館 教師社群:由陳淑娟老師(英)召集本校對電子書編輯及創客有興趣教師 10 位

師社 群成 員名 單及 運作	共同參與。電子書製作以導師增能為主。 學習歷程電子書:陳世華老師(英)、王瑋甄老師(音)、邱森林老師(英) 僑中創客人: 本校 3D 列印種子教師三位、洪正騰老師(物) 運作方式:每月定期上課,並成立跨科 PLC,研議並設計電子書及創客課程。				
C-1 學習 歷程 電子 書計 畫	具體作為	實施方式	預期達成目標 值	受益 對象	評核指標
	1. 教師增能:開設工作坊,培養教師電子書製作能力	每週辦理 3 小時之工作坊,教授下列課程: 1. 利用 office 2016 教育版學習電子書排版 2. 利用 power-point 製作影片及簡報 3. 利用繪圖軟體 CorelDraw X8 製作精美的電子書。	1. 了解排版之原理並能自行設計自己的電子書。 2. 使用繪軟體增加書籍的精美度 3. 能夠研發個人的電子書教學課程並且共同備課。	本校教師	1. 教師能夠編輯一本電子書。
	2. 藉由工作坊設計「學習歷程電子書」課程。	教師利用工作坊了解電子書製作外,同時討論學生學習歷程應具備之內容:高中三年學習地圖、生涯探索、個人未來進路等學習歷程	1. 教師了解學生學習歷程內容 2. 配合 107 課綱開設跨科多元彈性學習課程	本校學生	利用電子書規畫一門學生學習歷程電子書課程
	3. 開設「學習歷程電子書」創作基礎及進階班	1. 107 學年度開設高一「學習歷程電子書」彈性學習基礎班 2. 108 學年度開設高二「學習歷程電子書」彈性學習進階班	1. 高一、二同學能藉由學習歷程電子書課程規劃個人高中的學習地圖,達成適性揚才之目標。 2. 學生具備規劃、實踐與檢討反省的素養,並以創新	107 及 108 後入學新生	課程發展委員會通過開設「學習歷程電子書」彈性選修課程

			的態度與作為因應新的情境或問題。		
	4. 學生創作「學習歷程電子書」並發表於行動圖書館供各界參考	1. 學生先將電子書製作完成並在選修課中展示。 2. 由指導老師選出每班前三名發表於行動圖書館。 3. 參加校外電子書競賽。	1. 讓各界清楚了解僑中學子生涯規畫，以吸引在地學生就讀。 2. 學生具備運用科技、資訊的素養，並具備創造力與行動力。	107 及 108 入學新生	1. 學生主動發表個人作品 2. 學生作品入選
C-2 僑中 創客人	1. 教師增能:開設工作坊培養教師創客製作能力。	1. 每月辦理六小時之工作坊，共三十六小時教授下列課程: (1)3D 列印課程 (2)3D 掃描課程 (3)3D 繪圖 (4)雷射雕刻 (5)雷射切割 (6)電腦割字機 2. 上下學期參訪校外創客基地各一次。	1. 教師能學會本校所購置 3D 機具之操作。 2. 教師具有 3D 課程設計能力。	學校教師	培養本校教師取得創客教師資格
	2. 藉由工作坊成立僑中創客人社團	教師利用工作坊了解本校創客基地外，同時討論設計「僑中創客人」社團課程。	1. 教師了解 3D 列印教學內容 2. 配合 107 課綱開設社團課程	106 入學新生	利用僑中創客基地設計工作坊等課程。
	3. 設計「僑中創客人」基礎及進階班課程	1. 107 學年度開設高一「僑中創客人」社團活動基礎班 2. 108 學年度開設高二「僑中創	1. 高一、二同學能在僑中創客基地培養動手做之習慣。 2. 激發學生創造力與學習動	107 及 108 後入學新生	課程發展委員會通過開設「僑中創客人」社團活動課程

		客人」社團活動 進階班	機。		
	4. 舉辦教師參訪活動	至其他創客基地或大專院校參訪，吸取經驗。	增進教師知能。	參與教師	能指出他校創客的優缺點，進而成為將來本校改進的參考。
	5. 培訓參與 3D 列印技術創意自造設計比賽人才。	1. 學生定期示 3D 作品。 2. 由指導老師選出每班前六名發參「逗卡車」比賽。 3. 參加全國及世界性「創客松」競賽。	1. 學生具備運用科技、資訊的素養，並具備創造力與行動力。 2. 透過社群平台與其他創客人互相交流分享，以提升學生自造風氣。	107 及 108 入學新生	1. 學生定期展示及發表個人作品 2. 學生積極參加各項競賽。 3. 學生未來能投入文創產業
預期 效益	C-1 學習歷程電子書 1. 培養電子書教學師資 2. 完成「學習歷程電子書」選修課程架構與內容規劃 3. 學生能規劃個人高中的學習地圖，達成適性揚才之目標 4. 讓各界清楚了解僑中學子生涯規畫，以吸引在地學生就讀 C-2 僑中創客人 1. 培養僑中創客教學師資 2. 完成「僑中創客人」選修課程架構與內容規劃 3. 學生積極參與國內及國際比賽，提升僑中的能見度 4. 讓各界清楚了解僑中創客特色課程，吸引在地學生就讀 5. 學生投入文創產業，增加台灣的競爭力				

C-1「學習歷程電子書」子計畫規劃表

C-1 僑中學習歷程電子書	我的未來不是夢(結合僑中圖書館電子書製作和學生學習地圖的課程設計)			
學生素養	A1-身心素養與自我精進	發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。	☒ 問卷 ☒ 訪談記錄表	☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____
	A2-系統思考與解決問題	具備系統思考分析與探索的素養，深化後設思考並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	☒ 課堂觀察記錄表 ☒ 學習歷程檔案	
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。	☒ 標準化測驗 ☒ 學習歷程檔案	
	B1 符號運用與溝通表達	具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達、能以同理心與他人溝通並解決問題。	☒ 實作評量 ☒ 學習歷程檔案 ☒ 實作評量	
	B2-科技資訊與媒體	具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。	☒ 學習單評分表 ☒ 學習歷程檔案	
	C2-人際關係與團隊合作	發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	☒ 學習單評分表 ☒ 課堂觀察記錄表	

	C3 多元文化與國際理解	堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。	問卷 學習歷程檔案	
計畫目標 (WHY)	說明： 自 107 課綱實施後，增加了更多的選修課程。因此，除了各學科要建立其課程地圖外，學生的學習地圖的建立顯得格外重要。因此 C-1 學習歷程電子書計畫 便是針對 107 以後入學的新生為主，所設計的生涯規劃課程。利用學習歷程電子書的創作，帶領學生探索自我潛能、認識個人特質、有效規劃生涯，並使其具備系統思考、分析的能力，最終成為一個終身學習者。 1. 能就圖書館原有之資訊設備加以予以重新整建、規劃、設計，轉型為全新之學習歷程電子書製作教室。 2. 購置下列相關電子書製作軟體： (1) office 2016 教育版做電子書排版用 (2) power-point 製作影片及簡片報 (3) 利用 COREL-DRAW X8 製作精美的電子書。 3. 電子書製作教師送訓或自辦培訓： (1) 結合校內相關競爭型計畫，擴大辦理教師研習及培訓，邀請專精於電子書製作之國內大專院校、高中職校之專家學者教師及民間電子書出版社蒞校指導，同時開放校外教師自由報名參加，以儲備未來推動電子書之師資能量。 (2) 與各公共及高中圖書館組織互訪交流，解各圖書館對電子書之製作及管理，以及其對教學之應用，讓學校老師們除了解 e-BOOK 相關規範並製作電子書外、亦能幫助本校同學依個人學習歷程製作相關之電子書。 4. 先成立僑中教師電子書 PLC 專業學習社群，開發設計融入學生學習歷程之彈性學習課程與教材教案： (1) 初期目標：105 學年度招募及鼓勵有興趣教師參加電子書研習培訓。 (2) 中期目標：106 學年度鼓勵教師自行開發設計電子書主題式課程、撰寫教材、教案帶領學生學習。優先指導本校英文免修之同學從事彈性學習，提供更多的空白課程供其選擇。 (3) 長期目標：107 學年度鼓勵教師進一步開設多元選修基礎及進階課程，供有興趣學生選修。 5. 將本校學生學習歷程電子書作品公布於行動圖書館，可以達成以下幾個目標： (1) 以學習歷程電子書深度宣導學校特色教學活動。 (2) 提升社區學生和家長對本校特免色課程之認識。			

	(3)增強國中學生、家長與社區對本校教學之認同。			
負責單位與教師社群	1. 社群名單:陳世華老師(英)、陳淑娟老師(英)、王瑋甄老師(音)、邱森林老師(英) 2. 運作方式: 105 學年度電子書製作增能研習，專業社群教師研發電子書教學課程，討論教學內容及評量方式、電子書計畫執行與檢討, 社群分享與發表。			
受益對象	3. 直接受益對象: 學校教師及 106 學年度後入學新生。 4. 間接受益對象: 學生家長及大觀社區民眾。			
實施內容與策略(HOW)	2. 第一年實施內容與作為 (1)上下學期各辦理六場教師增能研習:與idoido數位出版製作中心合作，採購電子書製作軟體、瞭解電子數書製作原理、流程，並邀請ActiBook Saas等相關專業人員蒞校指導電子書製作。 (2) 參考國前署所編製「國民中學推動生涯發展教育工作手冊—適性發展、築夢未來」電子書之內容，推動本校學習歷程電子書之製作。 (3) 觀摩其他學校在電子書上的應用，包括校刊的編印、畢業紀念冊的製作、社區宣傳品的編輯等、教師教學檔案的編製，進而推動學校無紙化的行政作為，減少列印文件，避免浪費更多的紙張，保護環境。 2. 第二與第三年之規劃說明: (1) 106 學年度鼓勵教師自行開發設計電子書主題式課程、撰寫教材、教案帶領學生學習。優先指導本校英文免修之同學從事彈性學習，提供更多的空白課程供其選擇。 (2) 107學年度鼓勵教師進一步開設多元選修基礎及進階課程，供有興趣學生選修。			
預期效益(WHAT)	1. 培養電子書教學師資。 2. 完成「學習歷程電子書」選修課程架構與內容規劃。 3. 學生能規劃個人高中的學習地圖，達成適性揚才之目標。 4. 讓各界清楚了解僑中學子生涯規畫，以吸引在地學生就讀。			
經費需求	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	200	290	490
教學設備需求	1. 10 部 64 位元電腦共 30 萬元(列在 C-2 僑中創客人子計畫下) 2. office 2016 教育版做電子書排版用共 5 萬元整。 3. windows 10 利用 power-point 製作影片及簡報共 6 萬元整。 4. 利用 COREL-DRAW X8 製作精美的電子書繪圖共 8 萬元整。 5. 購買數位相機 1 萬元整。 6. 相片文件高速掃描器 1 部 2 萬元整。			

C-2「僑中創客人」子計畫規劃表

C-2 僑中創客人社團		僑中創客人(結合僑中創客基地和特色課程的宣導計畫)			
學生素養	A2-系統思考與解決問題	具備系統思考分析與探索的素養深化後設思考並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	■問卷 ■訪談記錄表		☐ 彈性學習 ☒ 團體活動 ☐ 其他
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。	■參加比賽 ■實作評量		
	B2-科技資訊與媒體	具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。	■標準化測驗 ■作品展示		
	C2-人際關係與團隊合作	發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	■參加比賽 ■學習單評分表		
	C3 多元文化與國際理解	堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。	■成果發表 ■校外觀摩及參訪		
計畫目標 (WHY)	說明： 本校自 104 學年度成立僑中創客基地強調在開放、交流、分享的氛圍下激發學生創造力、動手實現創意，這樣的理念受到教育界人士的認可和讚賞，學生的創意無限更是無價。因此本校創客基地是實現學生打造夢想的理想園地，國內外愈來愈多的創客教育引領著孩子們自己動手做，從實作中學習數學思考與物理設計，更獲得了發掘問題與解決問題的能力。有鑒於過去開設的課程缺乏變化性且未能有效整合相關課程來思維創作，以致無法激發學生的整合性創造力，學生作品多				

	侷限在 2D 平面的創作上，非常缺乏 3D 成型的整合概念與 DIY 實務經驗。因此藉由本計畫，希望達成下列之目標： 1. 能就校內原有之生活科技應用教室予以重新整建、規劃、設計，轉型為全新之創客基地。 2. 準備下列相關數位自造機具及輔具： (1) 中高階 3D 印表機。 (2) 3D 數位掃描儀。 (3) 雷射雕刻機。 (4) CNC 銑床。 (5) 電腦割字機。 (6) 多功能機工具組。(含鋸、磨、鑽、銑、金屬車床、木車床等功能) (7) 筆記型電腦。 3. 3D 列印技術種子教師送訓或自辦培訓： (1) 結合校內相關競爭型計畫，擴大辦理教師研習及培訓，邀請專精於 3D 列印技術之國內企業、大專院校、高中職校之專家學者教師及民間 Maker 蒞校指導，同時開放校外教師自由報名參加，以儲備未來推動創意自造之師資能量。 (2) 國內外與兩岸校園創客基地組織互訪交流，了解國際創客教育的先進設備與趨勢，讓學生們在校學習能與世界接軌。 4. 先成立僑中創客人社團及開發設計融入 3D 列印技術之課程與教材教案： (1) 初期目標：鼓勵與 3D 列印技術相關科目之教師、參加研習培訓者及有興趣之教師，借用坊間已設計之單元主題式課程、教材、教案，融入現有課程中實施。 (2) 中期目標：鼓勵教師自行開發設計單元主題式課程、教材、教案帶領社團學生學習。 (3) 長期目標：鼓勵教師進一步開設多元選修課程，供有興趣學生選修，並成立 3D 專業學習社群，共同開發教材、教案。 5. 辦理區域服務推廣體驗活動或研習： (1) 以創客基地結合學校特色教學活動進行深度宣導 (2) 提升社區學生和家長對本校僑中創客基地之認識 (3) 增強國中學生、家長與社區對本校之認同
負責單位與教師社群/成員名單及運作	1. 社群名單: 3D 列印種子教師—邱森林老師(英)、陳淑娟老師(英)、顏春成老師(資)、張權毅老師(美)、洪正騰老師(物)。 2. 運作方式: 105 學年度 3D 列印教師增能研習，種子教師研發 3D 教學課程，討論教學內容及評量方式、3D 列計畫執行與檢討，社群分享與發表。
受益	直接受益對象：學校教師及 106 學年度後入學新生。

對象	間接受益對象：學生家長及大觀社區民眾。				
實施內容與策略 (HOW)	1. 第一年實施內容與作為 (1)上下學期各辦理六場教師增能研習：邀請華夏科技大學、台中教育大學等教授蒞校指導使用3D列印機具。 (2)與大同大學未來工坊(Futureward)合作，上下學期各辦理一場次的3D體驗營，讓本校師生及社區民眾體驗3D列印之樂趣。 (3)與北區數所高中職創客基地合作，共同推廣創客精神，並進行跨校課程分享、教學觀摩及共備課程。 (4)成立僑中創客人學生社團，以15人為原則。 2. 第二與第三年之規劃說明： (1)以數位自造工具辦理3D列印工作坊，透過數位自造工具教導學校教師及學生或社區民眾完成工作坊作品。 (2)設計數位自造工具基礎分享課程：A. 3D列印機 B. 雷射雕刻機 C. 小型CNC雕刻機 D. 數位刻字機 E. Arduino (3)設計數位自造工具進階分享課程：利用SolidWorks電腦輔助工業設計軟體設計作品、並與數位化藝術掛勾設計。				
預期效益 (WHAT)	1. 培養僑中創客教學師資。 2. 完成「僑中創客人」選修課程架構與內容規劃。 3. 學生積極參與國內及國際比賽，提升僑中的能見度。 4. 讓各界清楚了解僑中創客特色課程，吸引在地學生就讀。 5. 學生投入文創產業，增加台灣的競爭力。				
經費需求	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)	
	105	300	210	510	
	106	300	210	510	
	107	300	210	510	
教學設備需求	10 部筆記型電腦：為操作 3D 設計軟體--AUTODESK、123Design 及 Meshmixer 等應用軟體，需購置 64 位元筆記型電腦以利教師研習及學生社團學習使用。				
使用效益評估表					
子計畫名稱	C-2 僑中創客人社團	類別	資本門	預算來源	105 學年高中優質化指定辦理學校計畫
規劃設備名稱	筆記型電腦 10 部		規格	64 位元	
資本門經費需求(仟元)			300 (仟元)		

負責教師	邱森林	放置地點	藝能館2樓創客基地
用途說明	教師研習，學生社團使用、社區推廣		
使用情形	依課程規劃使用		
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練		
效益檢視項目		佐證資料(檢核工具)及說明	
1. 設備使用及訓練情況		佐證資料：設備使用統計表及其他	
2. 當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？		使用對象：種子教師增能、學生社團及社區民眾 使用時間：全學年	
3. 學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：25% 每週開放使用率%：10% 合計每週使用%：35%		佐證資料名稱：教師研習簽到表、學生社團活動記錄、假日辦理推廣活動民眾簽到簿	
4. 其他 (師生作品、成果)		教師作品及學生作品等電子檔案及照片等佐證	

國立華僑高級中等學校 僑中創客人 課程計畫

科目 名稱	僑中創客人		學分	2
	NOCSH Makers			
學習 目標	1. 了解 3D 列印的世界對現代人生活各方面的影響及應用。 2. 使用本校 3D 列印機具創作具有個人風格的工藝作品。 3. 增加學生認識 3D 列印對產業的應用影響，並進而深入學習 3D 列印的技術，未來能投入文創產業，增加台灣的國際競爭力。			
教材 大綱 與 進 度	週 次	課程主題單元	重要議題融入 請自行填入下列重要議題 ☐ 生涯發展教育 ☐ 生命教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 同志教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 海洋教育 ☐ 環境教育 ☐ 消費者保護教育 ☐ 永續經營 ☐ 資訊素養與倫理 ☐ 多元文化 ☐ 新移民多元文化教育 ☐ 品德教育 ☐ 家庭暴力或性侵性騷性霸凌防治教育	備註
	1	認識 3D 列印—3D 列印 VS. 傳統製造業的差別	■生涯發展教育 ■資訊素養與倫理 ■多元文化	學習單分享
	2	認識 3D 列印-3D 印表機的種類及常用材列	■資訊素養與倫理 ■環境教育	實物教學
	3	3D 列印的技術與發展	■資訊素養與倫理 ■永續經營■多元文化	影片介紹說明
	4	3D 列印的應用領域-食衣、住、行	■生涯發展教育 ■資訊素養與倫理 ■多元文化 ■永續經營	校外參訪自造工坊
	5	3D 列印的操作流程	■資訊素養與倫理 ■多元文化	學習單分享
	6	3D 列印的建構流程	■資訊素養與倫理 ■多元文化	學習單分享
	7	3D 列印實務操作—3D 掃描	■資訊素養與倫理 ■多元文化	實作體驗
	8	3D 列印實務操作—介紹 3D 建模軟體 SolidWorks	■資訊素養與倫理 ■多元文化	實作體驗
	9	3D 列印實務操作—用	■資訊素養與倫理	分組設計及

		AUTODESK” 123D” 設計工藝品(1)	■多元文化	實作
	10	3D 列印實務操作—用AUTODESK” 123D” 設計工藝品(2)	■資訊素養與倫理 ■多元文化	分組設計及實作
	11	3D 列印實務操作—用AUTODESK” 123D” 製造工藝品(3)	■資訊素養與倫理 ■多元文化	分組設計及實作
	12	3D 列印實務操作—用AUTODESK” 123D” 製造工藝品(4)	■資訊素養與倫理 ■多元文化	分組設計及實作
	13	3D 基礎建模 -SketchUp(1) 了解 STL 擴充功能	■資訊素養與倫理 ■多元文化	學習單
	14	3D 基礎建模 -SketchUp(2) 3D 建模之基本空間念	■資訊素養與倫理 ■多元文化	學習單
	15	3D 基礎建模 -SketchUp(3)學習 2D 到 3D 常用繪圖指令	■資訊素養與倫理 ■多元文化	實作體驗
	16	3D 基礎建模 -SketchUp(4)轉檔與輸出(1)	■資訊素養與倫理 ■多元文化	實作體驗
	17	3D 基礎建模 -SketchUp(5)轉檔與輸出(2)	■資訊素養與倫理 ■多元文化	成果展示及分享
	18	3D 列印未來趨勢發展	■資訊素養與倫理 ■多元文化 ■永續經營	校外參訪及心得報告
選修方式	☐ 原班上課 ☒ 併班上課 ☐ 其他(請說明)			
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		任教教師	陳淑娟、洪正騰、
教學方式	1. 由本校 3D 種子教師利用本校創客基地教授 3D 列印課程。 2. 利用工研院拍攝 3D 列印之相關影片引發學生學習興趣。 3. 使用分組教學方式，每組 4~6 人，利用 mind-map 創意發想技巧、結合各種元素，利用不同 3D 軟體設計各組工藝品。 4. 各組能利用本校 3D 列印機將所設計之產品印製出來，並展示分享。 5. 與其他創客基地互訪及交流並參觀產業界對 3D 列印的應用。			

	6. 鼓勵學生參加各種 3D 列印競賽、與其他 MAKERS 進行交流以開拓視野。
教學要求	1. 本課程需對資訊軟體操作有興趣、並有耐心完成設計之同學。 2. 因本課程所需之材料 1.75mmPLA 線材，線材從噴頭擠出並在成型平台上列印出模型，需同學耐心等待，小心維護 3D 列印機具。 3. 同學必須與其他同學充分合作，共同學習使用不同軟體設計各組之作品，並願意製造及展示作品。 4. 校外參訪不同創客基地會利用例假日時間或寒暑假等課餘時間，無法配合者請勿選擇本課程。
評量方式暨成績計算	1. 出席率佔 10% 2. 與分組隊友合作及參與程度 20% 3. 校外參訪及比賽 20% 4. 學習單及設計圖 20% 5. 完成作品及數量 30%
教材資源配合	1. 3D 列印創客自學入門/中華國際三維電腦輔助設計研究發展協會聯合撰寫 2. Autodesk123D Design 與 Tinkercad 3D 設計速繪美學/邱聰倚, 姚家琦, 劉耀鴻著 3. 3DMAKER 教學寶典: 3D 列印成型必修的 18 堂課/羅日生、羅豪章、朱廷平聯合編著
其他說明	

C 計畫之自主管理檢核表

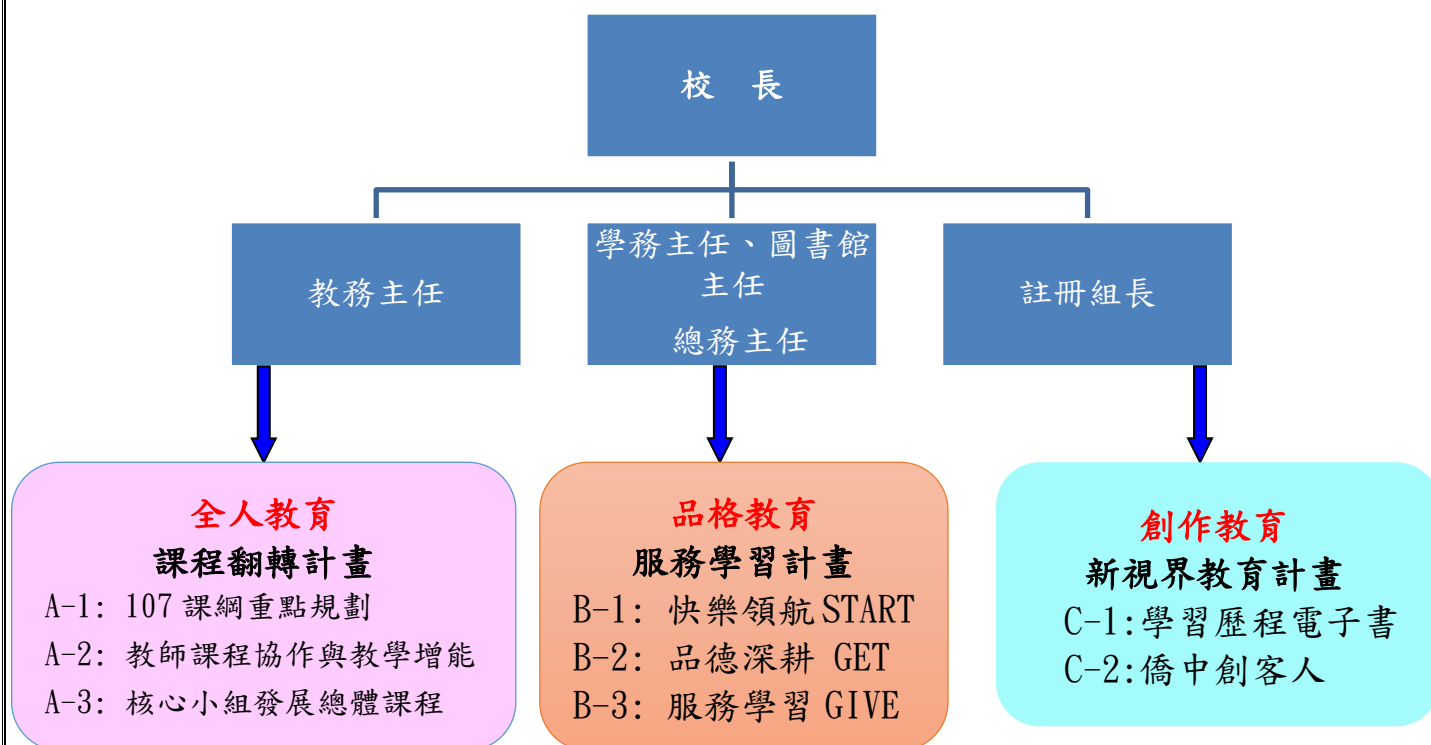
子計畫 C 新視界教育計畫	預期達成的目標值(105 上下學期)			執行情形與結果		
	量化		質化	績效 值	差值	執行情形與 成效檢討
	項目說明	數值	具體陳述			
105C-1-1	開設工作坊，培養教師電子書製作能力。	12 場/60 人次	了解排版之原理並能自行設計自己的電子書。			
105C-1-2	設計「學習歷程電子書」彈性學習課程。	2 門	教師了解學生學歷程內容、配合 107 課綱開設跨科彈性學習課程。			
105C-1-3	設計「學習歷程電子書」創作基礎及進階班課程。	2 班	設計「學習歷程電子書」課程計畫及課程說明			
105C-1-4	指導學生創作「學習歷程電子書」並發表於行動圖書館。	3 人	指導學生製作電子書			
		3 份	學生發表作品，讓各界清楚了解僑中學子生涯規畫			
105C-2-1	開設工作坊培養教師創客製作能力。	6 場/24 人	教師具有 3D 課程設計能力。			
105C-2-2	設計創客社團活動課程基礎及進階課程	2 門	設計「僑中創客人」社團課程計畫及課程說明			
105C-2-3	指導學生創客社團	1 人	指導創客社團老師			
		15 人	鼓勵學生參加創客社團，激發學生創造力與學習動機			
105C-2-4	帶領學生參與區域性學生競賽及協辦全國高級等學校學生 3D 列印競賽	2 場	學生具備運用科技、資訊的素養，並具備創造力與行動力			

伍、學校團隊動能經營

由校長擔任召集人，帶領同仁推動高中優質化計畫，A計畫由教務主任主導並由各科推派學科代表成立課程發展委員會擔任107課綱核心課程規劃小組，每月舉行一次自主管理會議(行政會報)，進行優質化相關活動進度檢核與成效檢討，有效掌握進度與品質。上下學期聘請專家學者諮詢優質化計畫，檢討優質化執行成效並作為修正續辦計畫的方向參考。

※優質計畫工作執行小組成員與執掌表

總召集	總管考	執行總幹事	管考處室	計畫項目	執行單位	合作學校
校長	教務主任	教務主任	教務處	子計畫A：107課程翻轉計畫	教務處 設備組 教學組 各科召集人	台灣師範大學
校長	教務主任	學務主任	學務處 圖書館 總務處	子計畫B：服務學習計畫	學務處 總務處	國立臺灣藝術大學
校長	教務主任	註冊組長	教務處	子計畫C：新視界教育計畫	教務處	龍華科技大學 華夏科技大學



優質計畫工作執行小組成員圖

陸、學校自主管理

一、目的：

為使本優質化計畫能順利且有效率推展，依據PDCA之作業流程推動本計畫各項工作，以提升行政管理效能，推動自主管考，故訂定此自主管理計畫。

二、行動策略：

1. 定時自主管理會議

- (1)每月定期的行政會議檢視各子計畫的月計畫進度報告與管制單，以掌握現況。
- (2)每月或定期召集各子計畫承辦人，管考各子計畫進行進度，研議計畫進行困境之解決辦法。
- (3)每學期末邀集專家學者共同開檢核會議。

2. 參觀他校觀摩學習

- (1)鼓勵教師參加各校活動，觀摩各校教學與活動課程設計。
- (2)學校校長與主任等至各校觀摩參訪。
- (3)邀請他校發展優質經驗豐富學校之行政人員蒞臨本校指導。

3. 邀請外校專家學者及優質計畫主導學校指導

- (1)擬定計畫，與策略聯盟大學教授與社區專家緊密聯繫溝通，此外邀請撰寫 107 課綱之委員指導本校教師發展和學科知識地圖。
- (2)活動進行中邀集專家與學者召開檢核會議與指導。
- (3)活動進行完後，邀請其他進行優質計畫成果卓著之學校相關人員分享本校進行之成果，並給予下一期程規畫之方向與建議。

4. 學校成果報告書

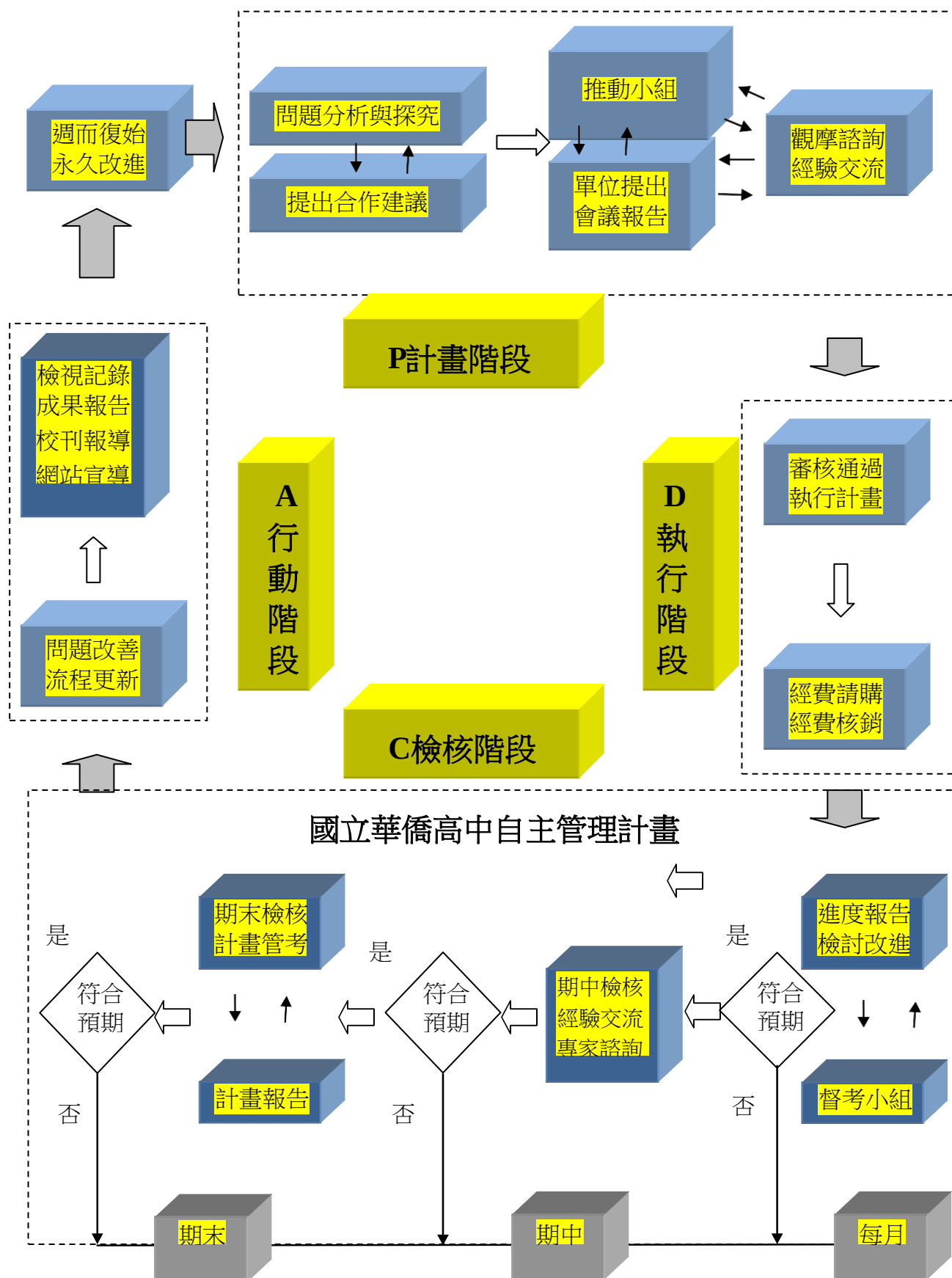
利用學校網站呈現各子計畫進行之相關活動計畫、活動或課程進行內容及相關影音檔、回饋表或報告書，。

5. 各分項計畫考核指標

- (1)以 PDCA 模式考核部定指標的質化與量化指標。
- (2)以 PDCA 模式考核自定指標的質化與量化指標。
- (3)各子計畫質化與量化指標，並審核自主管理表。

三、計畫檢核流程圖：

華僑高中-學校自主管理策略圖



柒、校際經驗交流

一、採主題「夥伴學習社群」交流方式實施

本校教師採主題「專業學習社群」交流方式實施校際經驗交流。專業學習社群是由志同道合，具共同願景教師自主規劃，以合作方式共同進行探究或問題解決之學習社群。目前已有國文、英文、自然及社會四科成立專業學習社群、增進專業成長。

為了撰寫本次優質計畫，特地邀請國立內壢高中李麗花校長及徐宗盛教務主任至本校做經驗分享，指導本校教師如何利用學校願景及學生圖像來撰寫具有僑中特色的優質計畫，並且使活動課程化以符合 107 課綱開設多元選修的目的。英文科知識社群更邀請中正高中李壹明老師至本校指導如何設計英語口說特色課程，使英文科知識社群能順利產出城市玩家—旅遊英語課程設計；也請到北一女中葉中如主任指導有關英文課程設計差異化教學方式增加本校英語科教學內容多樣化。



105/03/04 壠中李麗花校長及徐宗盛主任蒞校指導



105/05/10 中正高中李壹明老師演示口說特色課程設計

國文科也不遑多讓，本學年度至目前為止一共辦理了共七場以「學習者為中心的課程設計」，邀請台師大卯靜儒教授指導本校國文老師共同備課、觀課、議課，以增進教師專業授課知能，更計畫在下學期設計多元選修「知書達理—閱讀寫作課程」。

下表為本校在 104 學年度所辦理的校際經驗交流的各项研習活動：

時 間	科 別	研 習 主 題	講 師	服 務 機 構
104/09/15	英文科	如何打造多益 990 滿分高手	李巧文老師	巨匠美語教育機構
104/10/06	國文科	UBD 課程設計(二)	卯靜儒教授	臺師大教育系
104/10/13	英文科	全民英檢中級寫作研習	陳蓉華研究員	台大語言測驗中心
104/10/22	歷史科	臺灣史如何教學	陳志豪博士	東吳大學歷史系講師
104/11/10	國文科	UBD 課程設計(三)	卯靜儒教授	臺師大教育系
104/11/17	英文科	全民英檢中級寫作研習	趙家珊研究員	台大語言測驗中心

104/11/23	自然科	自然科特色課程社群與經驗分享	張志維老師	臺北市立南湖高中
104/12/03	歷史科	影視史學與高中歷史教學	楊善堯博士	政大人文中心
104/12/14	自然科	自然科教學觀摩及課程討論	楊勝凱老師	臺中第一高級中學
104/12/22	國文科	UBD 課程設計(四)	卯靜儒教授	臺師大教育系
104/12/28	自然科	台灣特有鳥類生態研習	林大利保育專員	行政院農委會特有生物保育研究中心
104/9/17	歷史科	國家檔案在高中歷史教學的應用	許峰源博士	國家發展委員會檔案局
105/02/24	國文科	UBD 課程設計(五)	卯靜儒教授	臺師大教育系
105/03/08	英文科	iPAD 交響曲	謝憶茹老師	私立徐匯中學
105/04/07	歷史科	從日本漫畫看日本文化	蔡增家教授	政大國際事務學院
105/04/12	英文科	課程設計、行動學習經驗分享(上)	葉中如老師	臺北市立一女中
105/04/12	英文科	課程設計、行動學習經驗分享(下)	葉中如老師	臺北市立一女中
105/04/14	國文科	UBD 課程設計(六)	卯靜儒教授	臺師大教育系
105/05/10	英文科	口說特色課程設計	李壹明老師	臺北市立中正高中
105/05/16	自然科	化學桌遊	李明勳老師	國立內壢高級中學
105/05/19	歷史科	影視史學如何應於高中歷史課程設計及教學	楊善堯博士	政大人文中心
105/05/31	國文科	UBD 課程設計(七)	卯靜儒教授	臺師大教育系
105/06/07	國文科	UBD 課程設計(八)	卯靜儒教授	臺師大教育系

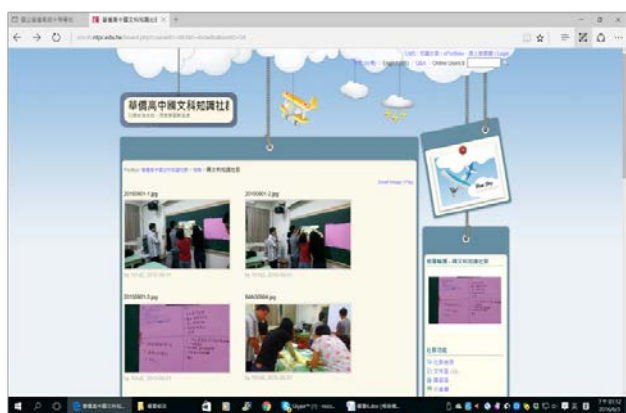
二、關注學生學習成效提升

教師專業學習社群的運作，必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求，透過教師間的專業對話，討論學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等議題，共同致力於促進學生獲得更佳的學習成效。因此，本校各學科知識社群教師除了參與研習外，更藉由共同備課、議課及觀課三部曲，提升自我的教學能力，更有六位教師獲得學科中心教案

設計優等獎。

三、行政支持及資源整合協助

因為老師們平日忙於教學故需由行政支持、發覺並符應教師自主性專業成長之需求，鼓勵學年群、領域團隊提出教師專業學習社群之申請，並於社群運作過程中主動提供對話平台及支援。如協助建置專業社群之分享網頁、專業學習社群成果發表會等，給予社群研究與發展上充足的資源協助。而本校建置精進優質網頁供老師上傳每次的研習內容及回饋表，並配合各知識社群的需求購置相關的教學設備及圖書資料，使老師們能安心教學、定期透過知識社群的研習增能，達到教學相長的目標。以下是本校整合學校 iLMSs 教學協作平台為老師建置的知識社群網：



國文科知識社群網



英文科知識社群網



自然科知識社群網



歷史科知識社群網

英文科研習後之回饋表(見下圖):可以立刻反映老們對整體研習的想法及看法,例如老師們對多益英檢研習的回饋提出印象深刻或有趣的部分有:

1. 對 Short Talk 內容覺得很感興趣,因為對學生能力補充很重要。

2. 實力技巧分析及練習技巧。
3. 運用課外教材輔助教學。
4. 各題型介紹。
5. 聽力 Part 生活經驗分享，提供 Hands-on teaching techniques。
6. 對考題範圍、出題的 sources。
7. Testing skills 真的很有用。



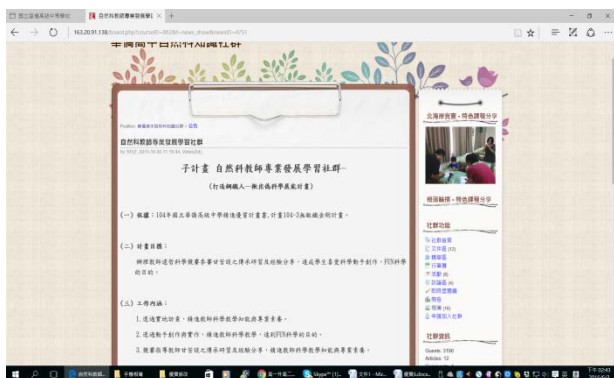
英文科研習回饋表



國文科公開觀課

國文科老師們在公開觀課完後，在知識社群網分享心得，有老師提出：「每次的觀課都是一次新的成長~」另外則有老師接著回應：「在學生各組邊觀察到孩子概念產出的過程，以及容易產生迷思之處，有助於老師對自身的教學進行反思！」國文科老師更將共同備課所產生的教案公開掛在本校網頁中供各界分享其成果：如勞山道士 UBD 教案、晚遊六橋待月記公開觀課教案等，除了嘉惠本校教師外，更可以跨校分享成果。

自然科老師更將整個自然科整個社群發展計畫上傳至網頁，讓自然科的老師們能充分掌握研習的進度，更踴躍參與各項研習：



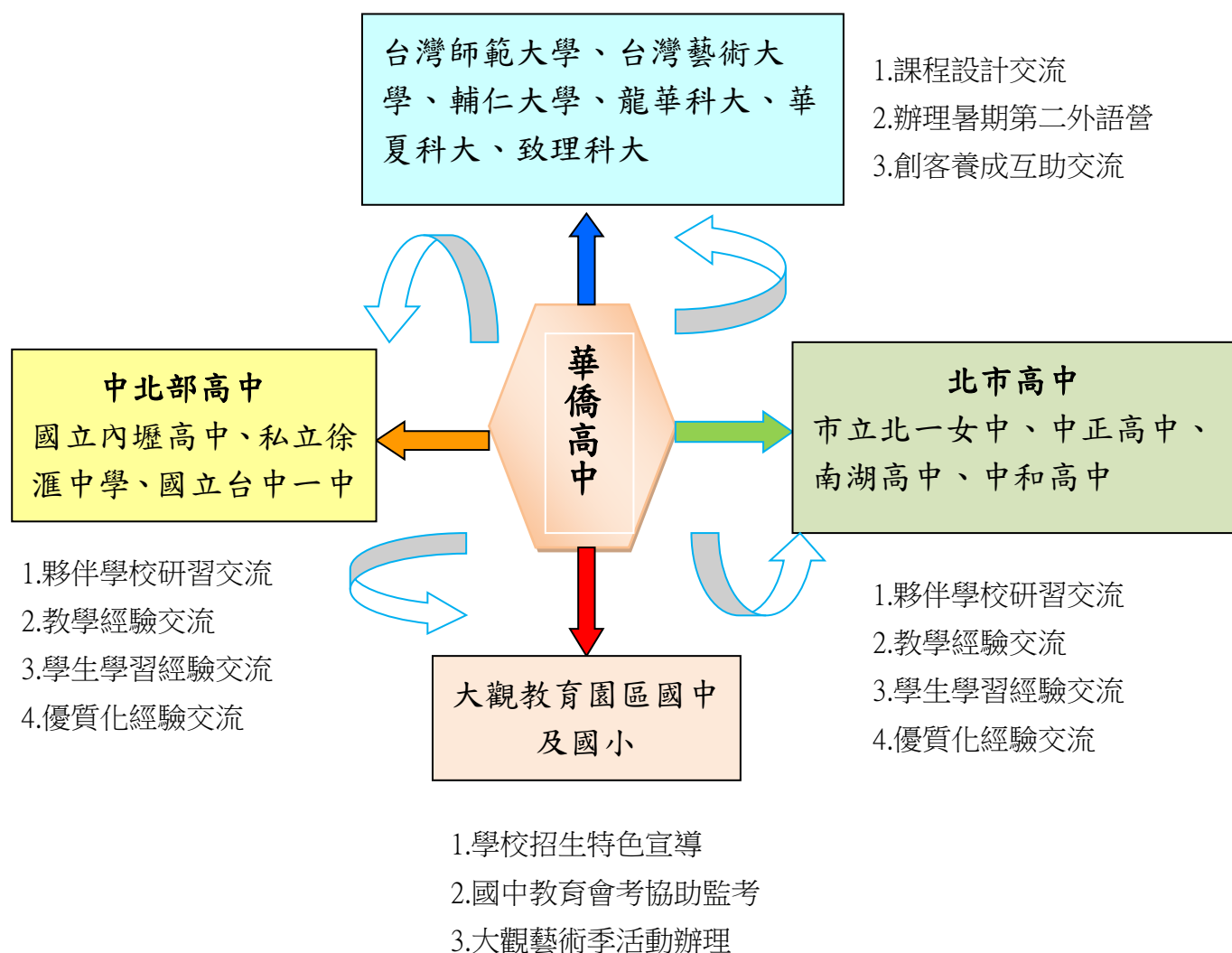
自然科教師專業發展學習社群子計畫



老師們正聚精會神聆聽台灣特有鳥類研習

四、華僑高中校際交流(橫向夥伴學校及縱向策略聯盟)

本校與國立臺灣藝術大學、大觀國中及大觀國小緊鄰，形成「大觀教育園區」，合作關係密切。除了和臺藝大外，還和輔仁大學、龍華科大、華夏科大、致理科大等學校簽訂策略聯盟。已和臺藝大合作，開設「彫塑課」及「素描課」，並計畫再擴大合作；暑假與輔大辦理外語體驗營；現請華夏科大學訓練本校創客比賽選手。下圖是本校校際交流圖：



捌、修訂完整版之經營計畫構想書

一、計畫之重要性

(一)本計畫對學校特色發展之重要性與意義

「華僑高中」是招收僑生為主的高中，設「華語文中心」，對不諳國語的僑生，予以短期語文訓練。全校約有一千八百位學生，僑生佔四百六十位，來自世界二十餘個國家或地區，是一個國際化的學校。為達成本校「**幸福溫馨、卓越創新、僑中躍進**」的願景，本計畫除了配合 107 課綱外，另外規劃兩個子計畫，由教師專業社群共同設計、協作之「**B-服務學習品格教育計畫**」目的在培育互愛共好的未來公民，透過志工服務學習、生命探索教育及各項公益之旅等品德深耕教育，打造符合 107 課綱中具有良好品德的下一代，能主動參與社會公共事務、展現包容異己、具備溝通協調及團隊合作的精神並能尊重欣賞多元文化。「**C-新視界教育計畫**」由圖館專業教師合作以「創作教育」為主軸，培養學生具備適當運用科技與媒體之資訊素養，以電子書方式編輯自己的學習歷程檔案、並利用僑中創客基地製作各式具有創意之產品，使本校學生具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，並進而對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。透過以上之計畫做為未來華僑高中發學校特色目標，別具意義。

(二)本計畫之開創性、可行性與永續性

第二期程計畫，透過「A-107 課程翻轉計畫」提供因應 107 課綱課程發展之溝通平台，並具體提出課程架構與內涵，產出學科知識課程地圖與學校總體課程藍圖，進而經由導師專業社群共同設計之「**服務學習品格教育計畫**」可以融合本校僑本學生的差異，發展出跨文化課程(Cross-Culture Courses)、並且深耕僑中學生品德。此外「**新視界教育計畫**」具有開創性並且透過培養校內專業師資、發展特色課程，可以持續作為華僑高程長期發展方向。

二、計畫內涵與執行

(一)焦點創新目標：華僑高中是一所擁有 500 名由來自海外的僑生及 1300 名本地學生所組成的綜合高中，同時設置普通科及職業類科等不同課程，以招收性向未定之國中畢業生，藉由統整、試探和分化等輔導歷程，輔導學生自由選擇普通課程或職業課程，達成延後分化、適性發展之目標。為使僑生與本地生能一起合作學習、達成多元文化融合、本地生具有國際觀及僑生在地化，本校以「幸福溫馨、卓越創新、僑中躍進」為焦點創新目標。

(二)計畫內涵：

子計畫 A 具體內容:107 課程翻轉計畫

計畫目標	一、整體目標 1. 規劃與發展符合 107 新課綱之多元選修課程(或加深、加廣、校定必修、彈性學習等) 2. 發展各科教師專業學習社群、充分支持各類課程發展(校本必修、多元選修、彈性學習) 3. 依部定時限，完成 107 學年度入學學生三年學習地圖、學校總體課程計畫 二、分項指標 A-1:107 課綱重點課程規劃，規劃與發展課程內容。 A-2:教師課程協作與教學增能 1. 提升第一線教師對課程、課綱、評量的認識 2. 學校多教師能參與社群運作，產出教案或參與實驗性教學活動 3. 教師參與發展 107 新課綱 A-3:核心小組發展總體課程計畫 1. 107、108、109 學年度新舊課綱並存時，所有問題盤整與初步因應 2. 發展學科知識地圖與學生學習地圖 3. 所有教師和行政團隊均能充分體認課綱轉銜的必要改變和新課綱核心理念 4. 學校各式課程規劃均符應課綱理念和學校辦學願景(出現明顯學校特色) 5. 106 年 7 月完成規劃 107 新課綱課程總體計畫						
負責單位與教師社群成員名單及運作	承辦單位:教務處 協辦單位:學務處、總務處、圖書館 教師社群:華僑高中課程規劃發展委員會(各學科推薦) 運作方式:每月定期開會，由華僑高中課程規劃發展委員會共同研議並執行各項分支計畫						
A-1 107 課綱 重點課程 規劃	具體作為			實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標
	1. 以全員參與各科教學研究會進行內部討論，確認學科知識地圖能與校本能力指標呼應			各學科研究會盤整學科知識概念地圖，與校本學生學習能力指標呼應，以之發展多元選修課程等。	1. 各學科能完成三年學科知識概念地圖架構。 2. 各學科能依照學生能力指規劃開設選修課程。	107 入學新生	各學科均有學科知識概念地圖
	2. 發展 107 課綱重點課程	選修	加深加廣	1. 各學科能針對學生未來進路討論加深加廣課程。 2. 各學科能依照華僑高中學生生涯規劃，進行多元選修課程規劃，設計分類學	1. 各學科能依照領綱建議，開設加深加廣課程及確認學分數。 2. 各學科能依照高一探索、高二分流的概念，共同討論多元選修課程分類及開課	107 入學新生	1. 各學科提出加深加廣課程及時數規畫表。 2. 產出校內多元選修課程分類及開課標準。 3. 產出學校彈性學習節數及內容規劃草案。
			補強性選修				
			多元選修				
特殊需求領域							
	其他(彈性學習)						

			群課程。 3. 行政團隊針對學校特色活動，放入彈學習內一併規劃。	標準。 3. 各學科能對特色活動的內涵與意義成辦理活動的共識。		
A-2 教師課程 協作與教學增能	1. 辦理全校性與分科課程設計工作坊，培養老師課程發展能力。	由行政團隊與各學科辦理 107 課綱全校性及分科課程設計工作坊。	1. 全校性課程設計工作坊，上下學期各辦理一場。 2. 學科課程設計每學期辦理三場。	107 入學新生	各學科加深加廣多元選修課程設計教學規劃一份。	
	2. 校內各學科均有教師參與教師專業學習社群或跨校社群交流，活化教學設計。	各學科每學期辦理兩場專業學習社群教學分享。	透過專業學習社群教學分享吸取他人教學經驗並改善個別教師教學技巧、達成增能之目標。	107 入學新生	1. 每學科皆有教師專業學習社群。 2. 至少有兩個學科參與跨校社群交流。 3. 每學期各科共同辦理社群教學分享共 12 場。	
	3. 由各學科教師專業社群共同研究差異化教學法、共同備課並公開觀議課。	各學科每學年能定期共同備課並至少有三學科辦理公開觀課或議課。	1. 各學科皆組成 PLC 社群共同備課，並於教學研究會分享教學心得。 2. 各學科每學期能產出差異化教學檔案以因應異質性加大之學生群。 3. 至少有三個社群公開觀課。	107 入學新生	彙整上下學期校內教師辦理公開觀課影音檔一份。	
	4. 建置校園網路教學資料庫，提供校內教師教學媒材教學資源並享	1. 統整校內各學科原有之線上網路教學資源及教師線上教學檔案，供師生利用。 2. 擴充 NAS 雲端	1. 各學科至少有一半數之教師參與 ILMS 教學系統之研習並能建置個人線上教學檔案。	107 入學新生	1. 各學科每學期定期更新線上教學資源。 2. 各學科教師有半數上傳 I 個人線上教學檔	

		硬碟容量，供教師上傳教學檔案。 3. 鼓勵教師利用 ILMS 教學系統，並分享教學案、資源共享。	2. 學生能利用該教學檔案進行延伸學行或進行補救教學。		案至 ILMS 教學系統。
A-3 核心小組 發展總體 課程計畫	1. 成立課程發展委員會為課程核心工作小組推動校內課程發展。	由各學科推派代表及相關行政人員共同組成課程發展委員會	各學科均能主動參與課程發展委員會	107 入學 新生	各學科均有代表教師參與課程發展委員會
	2. 課程發展委員會規劃以 107 課綱為主的課程發展時程。	課程發展委員會討論規畫課程發展時程	各學科能了解目前學校因應 107 課綱進度。	107 入學 新生	104 下學期完成課發展規劃工作進度表
	3. 由教務處舉辦課程發展共識營，討論校本課程，凝聚教師規劃 107 課綱共識。	邀請核心工作小組成員、專案計畫成員及年級導師，共同討論學校校本課程發展。	105 學年度辦理課程發展共識營兩場，產出校內總體課程規畫方案。	107 入學 新生	產出校內總體課程規畫方案一份。
	4. 由教務處盤整教師員額、課程時數與學分，作為師資員額調配運用參考。	1. 教務處依照校內教師編制及 107 課綱內容計畫教師基本鐘點。 2. 教務處與心工作小組成員討論課程時數規劃與學分配置。	1. 校內教師了解未來鐘點時之變化。 2. 各學科能提出對應選修課程之規劃。	107 入學 新生	完成各科教師時數配置規劃草案。
	5. 由總務處與設備組盤點教學設備與空間，提供開課參考。	由行政處室盤整校內設備與空間提供教師開課參考。	各學科教師能了解教學軟硬體之配置，以便於設計相關選修課程	107 入學 新生	完成校內教學空間盤點表
	6. 經由校內課程發展委員會確認十二年國民基本教育課程總體計畫書與架構	由行政與心工作小組成員擬定總體計畫架構初稿，送校內課程發展委員會討論通過	105 學年度能完成校定必修、多元選修、加深加廣及彈性課程配置	107 入學 新生	完成校內總體計畫書

子計畫 B 具體內容:服務學習計畫(括弧內為 107 課綱核心素養)

計畫目標	一、整體目標 1. 發展個人潛能，探索自我觀念，肯定自我價值，有效規劃生涯並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。(A1) 2. 掌握文字與語言表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達能以同理心與他人溝通並解決問題。(A3、B1) 3. 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。(A2) 4. 由服務學習發展適切的人際互動關係，並展現溝通協調及團隊合作的精神與行動。(C2) 二、分項指標 B-1:快樂領航 START：協助導師了解學生潛能、探索自我，提升班級經營能力，並協助學生認識個人特質、有效規劃生涯發展。(A1) B-2:品德深耕 GET：藉由各項探索課程，協助學生進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題；此外經由跨文化學習課程，培養學生尊重並欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢。(A2、A3、B2、C3) B-3:服務學習 GIVE：培養學生系統思考、分析與探索的能力，深化後設思考，具備利他合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養，進而積極面對挑戰、主動參與環境保育與社會公共事務。(C1、C2、C3)				
負責單位與教師社群成員名單及運作	承辦單位：學務處 協辦單位：學務處、圖書館、總務處、輔導室 教師社群：由各班導師共同組成 運作方式：每學期定期召開導師會議，共同研議並執行各項分支計畫				
B-1 快樂領航 START	具體作為	實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標
	1. 開設講座，提升導師經營班級之知能，並使導師了解 107 課綱所要培的學生核心素養	上下學期於導師會議辦理兩場班級經營講座	提升導師領導班級能力、強化教師輔導知能，並了解導師在培養學生核心素養中所扮演的角色	全校師生	教師能清楚了解 107 課綱要培養學生的核心素養共分三大面向及九大項目

	2. 辦理快樂人師課程增能講座及讀書會。	上下學期針對「生命教育」、「論語心坊」等主題邀請講師授課及透過讀書會分享，協助教師快樂領航。	藉由導師專業學習社群共同研討班級經營策略；分享帶班之經驗、解決導師帶班之困境，能積極快樂的經營班級。	全校師生	學校教師能主動、樂意擔任導師工作。
	3. 導師帶領學生使用「成長札記」記錄其生涯發展並探尋生命意義。	上下學期全校學生各寫十篇成長札記。	導師與學生透過札記的互動、交流，創造僑中溫馨校園。	全校師生	學生能願意和導師分享內心的喜樂、增進彼此的認識、進而營造快樂的班級氣氛。
B-2 品德 深耕 GET	1. 每學期初為高一新生辦理生命探索教育課程。	1. 於新生始業式辦理「僑中故事尋寶」，使新生儘快融入僑中校園生活。 2. 在朝會為高一舉辦成年禮儀式。 3. 辦理「時空膠囊尋寶」活動，將明信片放入藏寶盒，寫下三年後對自我的期許。	1. 提高就近入學比率。 2. 降低新生適應不良、中途輟學情形。 3. 僑生能在最短時間融入本地生活。	高一新生	1. 就近入學比率增加。 2. 新生中途輟學情形降低。 3. 僑生無適應不良情形。
	2. 辦理「跨文化特色課程」，使僑本同學能認識彼此文化差異。	1. 於教師節辦理「祭孔大典」，介紹孔子生平，使僑生同學理解中華文化「一日為師、終生為父」之道德觀。 2. 對新進僑生舉辦「林家花園古蹟巡禮」，使其了解中華建築之美。 3. 於上學期末辦理「祭祖儀式」，介紹中華文化慎終追遠、感恩惜福之真諦。	1. 僑本同學能尊重彼此文化差異、降低衝突發生。 2. 學生能在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際文化視野。	全校學生	學生能主動關心全球議題或國際情勢，並發展包容異己、溝通協調的態度。

		4. 於朝會對全體學生介紹各國國慶、國旗及文化。 5. 於泰國國慶日辦理「潑水節」。 6. 教師設計跨文化學習單讓學生更進一步認識他國文化：由各班僑生同學介紹異國美食、節日、服裝等。			
B-3 服務學習 GIVE	1. 組織教師服務學習社群，研究並開設服務學習課程	1. 教師每月定期召開工作坊，聘請校外專業志工團體指導開設志工學習課程。 2. 透過參訪校外各公益服務性社團，如扶輪社、慈濟公德會、世界展望會等，了解各公益組織運作模式。	服膺品德深耕的校園理念，辦理志工教育。	全校師生	教師能在107年開設志工服務學習多元選修課程
	2. 106 年試行志工服務學習課程，於107 正式開設志工服務學習多元選修課程	1. 將本校原有之志工服務社團「根與芽」轉型為具有校本特色之服務學習課程。 2. 整合社區資源，並推廣服務學習至國際：延續原有「送舊鞋救命至非洲」活動。 3. 定期辦理全校服務學習任務，如海洋淨灘活動。 4. 推動學生服務學習獎章認證。	1. 學生能善用資源、擬定可行計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 學生融入服務學習公益之旅，實踐品德深耕的願景。 3. 主動參與環境保育與社會公共事務。	107 新生	1. 志工服務學習課程順利開設 2. 學生獲得服務學習獎章 3. 定期舉辦全校性服務學習任務

子計畫 C 具體內容:新視界教育計畫(括弧內為 107 課綱核心素養)

計畫目標	一、整體目標 1. 啟迪僑中學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力、願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。(A1) 2. 培養基本知能，融會各領域所學，進而勇於創新、手腦並用解決問題，展現科技應用與生活美學的涵養。(B2、B3) 3. 激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究及專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。(A2、A3、C2、C3) 二、分項指標 C-1:學習歷程電子書: 4. 發展個人潛能、探索自我、規畫個人學習地圖。(A1、A2) 5. 透過電子書編製個人學習歷程檔案，培養搜集資料、整理資料之能力。(B2) 6. 藉由電子書製作，發展學生文字使用及語言表達能力、並且進行系統性思考以解決問題，有效規劃生涯進路，並透過電子書的製作不斷自我精進與超越，追求至善與幸福人生。(A1、A3、B1) C-2:僑中創客人: 3. 藉由僑中創客基地培育學生成為創意思考、做中學之創新人才。(A3、B2) 4. 帶動創意設計觀念，培養學生具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，並能對美善的人事物，進行賞析、建構與分享，同時創造社會多元價值。(B3)				
負責單位與教師社群成員名單及運作	承辦單位:圖書館 協辦單位:教務處 教師社群:由陳世華組長、陳淑娟組長召集本校對電子書編輯及創客有興趣教師 10 位共同參與。電子書以輔導老師及導師為主。 運作方式:每月定期上課，並成立跨科 PLC，研議並設計電子書及創客課程				
C-1 學習歷程電子書計畫	具體作為	實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標
	1. 教師增能:開設工作坊，培養教師電子書製作能力	每週辦理兩小時之工作坊，教授下列課程: 1. 利用 office 2016 教育版學習電子書排版 2. 利用 power-point 製作影片及簡報	1. 了解排版之原理並能自行設計自己的電子書 2. 使用繪軟體增加書籍的精美感 3. 能夠研發個人的電子書教學課程並且共同備課	本校教師	1. 教師能夠編輯一本電子書

		3. 利用繪圖軟體 CorelDraw X8 製作精美的電子書			
	2. 藉由工作坊設計「學習歷程電子書」課程。	教師利用工作坊了解電子書製作外，同時討論學生學習歷程應具備之內容：高中三年學習地圖、生涯探索、個人未來進路等學習歷程	1. 教師了解學生學歷程內容。 2. 配合 107 課綱開設跨科多元選修課程	本校學生	利用電子書規畫一門學生學習歷程電子書課程
	3. 開設「學習歷程電子書」創作基礎及進階班	1. 107 學年度開設高一「學習歷程電子書」基礎班 2. 108 學年度開設高二「學習歷程電子書」進階班	1. 高一、二同學能藉由學習歷程電子書課程規劃個人高中的學習地圖，達成適性揚才之目標。 2. 學生具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。	107 及 108 入學新生	課程發展委員會通過開設「學習歷程電子書」多元選修課程
	4. 學生創作「學習歷程電子書」並發表於行動圖書館供各界參考	1. 學生先將電子書製作完成並在選修課中展示。 2. 由指導老師選出每班前三名發表於行動圖書館。 3. 參加校外電子書競賽。	1. 讓各界清楚了解僑中學子生涯規畫，以吸引在地學生就讀。 2. 學生具備運用科技、資訊的素養，並具備創造力與行動力。	107 及 108 入學新生	1. 學生主動發表個人作品 2. 學生作品入選
C-2 僑中 創客 人	1. 教師增能：開設工作坊培養教師創客製作能力。	1. 每月辦理三小時之工作坊，共十八小時教授下列課程：	1. 教師能學會本校所購置 3D 機具 2. 教師具有 3D 課程設計能力。	學校教師	培養本校教師取得創客教師資格

		(1)3D 列印課程 (2)3D 掃描課程 (3)3D 繪圖 (4)雷射雕刻 (5)雷射切割 (6)電腦割字機 2. 上下學期參訪校外創客基地各一次			
2. 藉由工作坊設計創客多元選修課程供學生選修	教師利用工作坊了解本校創客基地外，同時討論設計「僑中創客人」多元選修課程。	1. 教師了解 3D 列印教學內容。 2. 配合 107 課綱開設跨科多元選修課程	107 入學新生	利用僑中創客基地設計多元選修課程。	
3. 開設「僑中創客人」基礎及進階班	1. 107 學年度開設高一「僑中創客人」基礎班 2. 108 學年度開設高二「僑中創客人」進階班	1. 高一、二同學能在僑中創客基地培養動手做之習慣。 2. 激發學生創造力與學習動機。	107 及 108 入學新生	課程發展委員會通過開設「僑中創客人」多元選修課程	
4. 辦理區域性學生競賽及協辦全國高級等學校學生 3D 列印競賽。	1. 學生定期示 3D 作品。 2. 由指導老師選出每班前六名發參「逗卡車」比賽。 3. 參加全國及世界性「創客松」競賽。	1. 學生具備運用科技、資訊的素養，並具備創造力與行動力。 2. 透過社群平台與其他創客人互相交流分享，以提升學生自造風氣。	107 及 108 入學新生	1. 學生定期展示及發表個人作品 2. 學生積極參加各項競賽 3. 學生未來能投入文創產業	

(三)學校執行計畫之基礎條件

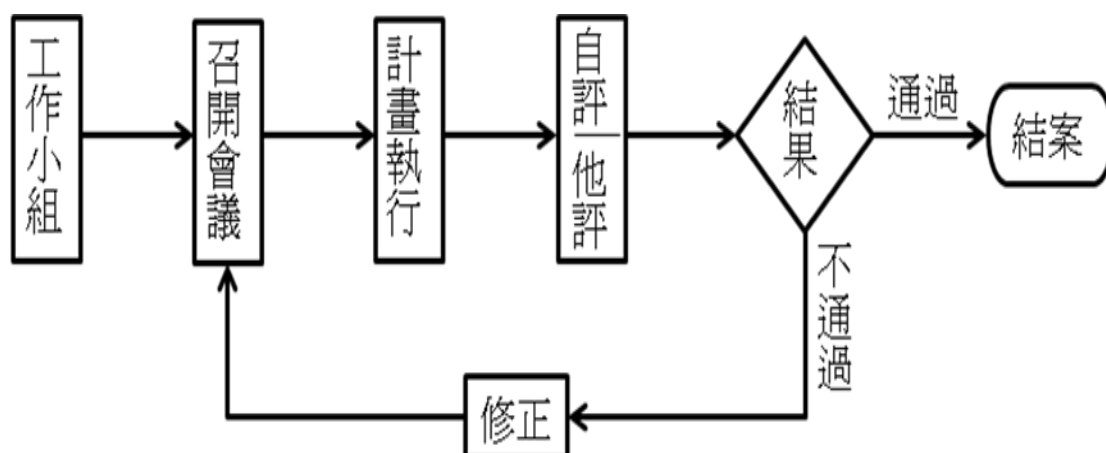
總召集	總管考	執行總幹事	管考處室	計畫項目	執行單位	合作學校
校長	教務主任	教務主任	教務處	子計畫 A：107 課程 翻轉計畫	教務處 設備組 教學組 各科召集人	台灣師範大學
校長	教務主任	學務主任	學務處 圖書館 總務處	子計畫 B：服務學習 計畫	學務處 圖書館 總務處	國立臺灣藝術大學
校長	教務主任	註冊組長	教務處	子計畫 C：新視界 教育計畫	教務處	龍華科技大學 華夏科技大學

(四)簡述跨校聯盟和資源整合運用

本校與國立臺灣藝術大學、大觀國中及大觀國小緊鄰，形成「大觀教育園區」，合作關係密切。除了和臺藝大外，還和輔仁大學、龍華科大、華夏科大、致理科大等學校簽訂策略聯盟。已和臺藝大合作，開設「彫塑課」及「素描課」，並計畫再擴大合作；暑假與輔大辦理外語體驗營；現請華夏科大學訓練本校创客比賽選手。

(五)簡要說明計畫執行政與教學團隊組成與運作：

在行政會議及各科學科召集人會議中宣達計畫，經由各科教學研究會研擬計畫，行政協助整合。校長召開計畫撰寫會議，邀請對計畫撰寫有經驗的友校校長及主任到校指導。確定子計畫內容及負責人，由教務處主導完成計畫撰寫、提出申請及將來的執行管控，確保計畫順利完成。



三、計畫之影響

因應 107 課綱，透過本計畫，使教師能無痕接軌，並提升僑生語文學習，促進僑、本融合，創造溫馨校園，使僑中躍進提昇，且得以永續經營，並達成僑生本地化、本地生國際化；使將來僑生在僑居地發光發熱，宣揚本國文化，本地生培養國際觀，具備國際移動力。

玖、經營計畫書附件

一、學校基本資料

二、高中優質化三年經費編列總表

三、高中優質化三年經費編列檢核表

高中優質化學校基本資料表單

一、學校基本資料及圖書館運用 (表x-1)

黃色區已設定公式請勿填寫

【請學校依照實際加入年份調整學年度】

【資料請以學年度累加方式往下填寫】

學校概要 (表x-1-1)

學年	校名 全銜	國立華僑高級中等學校																	
104	校長	蔡和松				電話	29684131#101				E-mail								
	業務主任	邱森林				電話	29684131#201				E-mail								
	承辦人(聯絡人)	陳淑娟				電話	29684131#221				E-mail								
	學校 規模	部別 (科別)	普通科 (含綜高學術學程及特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部				
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計	
		班級數	16	16	16	48				0				0	0	1	1	1	3
		學生總數	568	520	537	1625				0				0	27	11	35	73	
		男性	287	232	285	804				0				0	13	3	17	33	
		女性	281	288	252	821				0				0	14	8	18	40	
		總計	1698																
特殊班級設班情形	班別																		
	班級數																		
	學生數																		
105	校長					電話					E-mail								
	業務主任					電話					E-mail								
	承辦人(聯絡人)					電話					E-mail								
	學校 規模	部別 (科別)	普通科 (含綜高學術學程及特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部				
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計	
		班級數				0				0				0				0	
		學生總數				0				0				0				0	
		男性				0				0				0				0	
		女性				0				0				0				0	
		總計	0																
特殊班級設班情形	班別																		
	班級數																		
	學生數																		
106	校長					電話					E-mail								
	業務主任					電話					E-mail								
	承辦人(聯絡人)					電話					E-mail								
	學校 規模	部別 (科別)	普通科 (含綜高學術學程及特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部				
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計	
		班級數				0				0				0				0	
		學生總數				0				0				0				0	
		男性				0				0				0				0	
		女性				0				0				0				0	
		總計	0																
特殊班級設班情形	班別																		
	班級數																		
	學生數																		

教師學歷及服務年資（表x-1-2）

學年	全校教師總人數	合格教師	學士學位		碩士學位		博士學位		教師平均服務年資	10年(含) 年資以下%	11年(含) 年資以上%	教師流動
		人數	人數	學術著作數	人數	學術著作數	人數	學術著作數				人數
		百分比(%)	百分比(%)		百分比(%)		百分比(%)					百分比(%)
104	137	137	16		121		3		16	32.7	67.3	3
		100	18.09		88.32		22.19		2.19			
105												
106												

說明：

1. 學術著作：含行動研究、學術論文、期刊…等。
2. 合格教師：包含專任、代課、代理老師(兼任不算)。
3. 教師流動：新進&離職人員數加總，除以全校教師人數。
4. 教師平均服務年資 = 總服務年資 / 教師總人數。

行政教師與學科召集人年資（表x-1-3）

學年	行政人員總人數	新任行政教師 (初任教師第一年)人數	擔任行政教師未滿 兩年人數	所有學科召集人總人數	學科召集人任職 3年以上人數	初任教師擔任學科召集 人一年以上未滿3年人 數	初任教師擔任學 科召集人未滿1年 人數
			佔行政人數百分比 (%)		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
104	17	2	4	6	6		
			22		100		
105							
106							

說明：1. 行政教師百分比 = 行政教師年資人數 / 行政人員總人數。

2. 學科召集人百分比 = 科召年資人數 / 總科召人數。如某科1位教師年資2年，學校共8位科召，則 $1/8=0.125=12.5\%$

參與高中優質化計畫人數（表x-1-4）

學年	參加計劃人數		計畫人數比例(%)	生師比(%)
	行政	教師		
104	17	91	0.788321168	12.39416058
105			#DIV/0!	#DIV/0!
106			#DIV/0!	#DIV/0!

說明：1. 參與計畫人數為子計畫課程有參與執行皆算。

2. 如參與教師有兼行政職，則列入行政人數。

3. 計畫人數比例 = (行政人數 + 教師人數) / 教師總人數

4. 生師比 = 學生總人數 / 教師總人數。

本校其他專案計畫(100萬以上)（表x-1-5）

學年	專案計畫名稱	主辦處室	協辦處室	行政教師參與計畫人數	專任教師參與計畫人數	跨處室合作說明(50~100字) (可選擇填或不填)
104						
105						
106						

說明：專任教師指非行政教師以外的教師。

私立學校學年度學校收入預算(必填) (表x-1-6)

學年度學校收入預算	萬元	單位成本 萬/人
104		0
105		#DIV/0!
106		#DIV/0!

學生學習情形 (表x-1-7)

學年	圖書館運用(小數點至兩位)					閱讀相關計畫名稱 (可填子計畫或分支計畫)	經費 (佔全體經費%)	學生參加服務學習時數(KPI)	
	每生平均 借書冊數	網路讀書會		小論文比賽				總時數	平均時數
		投稿件數	獲獎百分比(%)	投稿件數	獲獎百分比(%)				
103	2.06	95	67%	4	50%	無	30		
104	0.96	79	81%	2	50.00%	無	26		
105									

說明：

- 1. 學校投稿數有受限制，故獲獎因以百分比計算。
- 2. 服務學習平均時數 = 學生參加服務學習總時數 / 學生總數。

二、新生入學情形(表x-2)

新生入學情形（表x-2-1）

學年	國中畢業生進入本校學生人數			舉辦國中學生學術與性向探索之活動 次數(KPI)
	免試入學人數	就近入學人數 (KPI)	低收入戶人數	
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	
104	412	312	10	9
	77	59	2	
105				
106				

說明：

1. 學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)。
2. 免試入學人數不含特殊類科。
3. 免試入學百分比：免試入學人數 / 高一新生入學總人數。
4. 就近入學百分比：適性學習社區高一新生人數 / 高一新生入學總人數。
5. 低收入戶百分比：低收入戶人數 / 高一新生入學總人數。

會考（表x-2-2）

學年	級分5A人數	4A1B人數	3A2B人數	2A3B人數	1A4B人數	5C人數	其他
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
104	0	45	235	127			125
	0	9	44	24			23
105	4	18	233	154			165
	0.7	3.1	40.6	26.8			28.7
106							

說明：

1. 百分比 = 該校各級分錄取學生數 / 錄取人數。
2. 不含以上分數者，請算入其他。

特招（表x-2-3）

學年	145-150分	140-144分	130-139分	120-129分	110-119分	109分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104						
105						
106						

學年	245-250分	240-244分	230-239分	220-229分	210-219分	209分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104						
105						
106						

說明：

1. 依照各縣市分數比例，擇一填寫。如分數間距不符，請依照比例調整分數。
2. 依照加權分數填寫人數。

三、組織學習與績效(表x-3)

教師專業成長情形（表x-3-1）(KPI)

學年	教師研習情形		教師專業發展成果		教師高中優質化研習時數		公開觀課				行政人員
	全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人數)	百分比	研習總時數	總人數 (不重複計算人數)	校外(次數)	觀課教師(行政人員)人數	校內(次數)	觀課教師(行政人員)人數	平均組織學習次數
104	48	0	初階	90	124	108			4	61	3.5
			進階	6							
			教學輔導教師人數	0							
105			初階								
			進階								
			教學輔導教師人數								
106			初階								
			進階								
			教學輔導教師人數								

- 說明：1.「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數。
- 2.教師專業評鑑百分比 = (初階+進階+教學輔導教師人數) / 全校教師總人數。
- 2.高中優質化研習時數：包含總分召辦理的研習、各校自行辦理的優質化研習，及校際交流的時數。
- 3.研習總時數：各場次研習時數相加。
- 4.人數指本校教師參與該研習的人數。
- 5.公開觀課：以開放幾堂課為次數(不同門課)。「校外」代表開放給校外人員參與之公開授課，「校內」則代表只開放給校內人員參與之公開授課。校外次數至少1次、校內次數至少3
- 6.教師高中優質化研習總人數計算，若教師為參加一場以上之研習，請以1人計，勿累加計算。
- 7.行政人員平均組織學習次數：參與研習或工作坊的總次數 / 全體行政人員數。

全校教師任教科目總表（表x-3-2）

學年	總人數	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目
		人數	人數	人數	人數	人數	人數
104	108	國文科	數學	英文	社會科	自然科	藝能科
		26	16	18	17	13	18
105							
106							

- 說明：
- 1.自行填具任教科目，欄數不足時請自行添加。
- 2.職業類科請填科名，例如汽車科、電機科，不需分項載明專業科目名稱。
- 3.如教師有任教兩科以上，請以一個專業科目為主。

全校教師專業發展社群總表（表x-3-3）

學年	社群數	社群名稱(或子計畫)	負責人	社群成員人數	百分比(KPI)	固定活動時間	聚會次數(固定+無固定)	與本計畫相關之課程與教學之作品件數	與本計畫相關性(50~100字)請檢視檢核重點(可選擇填或不填)	跨校		校內	
										跨科	單科	跨科	單科
104	1	國文科	李靈芝	8	7.41	■有 □無	14						v
	2	英文科	陳詩英	18	16.67	■有 □無	8						v
	3	自然科	盧姿穎	13	12.04	■有 □無	8						v
	4	社會科	江俊銓	8	7.41	■有 □無	7						v
	小計（人數勿累加計算）				43.53								
105	1					□有 □無							
	2					□有 □無							
	3					□有 □無							
	小計（人數勿累加計算）												
106	1					□有 □無							
	2					□有 □無							
	3					□有 □無							
	小計（人數勿累加計算）												

說明：1. 請特別說明從事課程與教學創新的社群數、人數和產出(與教學與課程相關之作品或發表論文)

2. 百分比：參與社群總人數/全校教師總人數。

3. 小計：社群成員人數填入參與社群之教師人數，若教師為參加一個以上之社群，請以1人計，勿累加計算。

4. 表格不夠可自行增加。

教師專業社群活動紀錄總表（表x-3-4）

學年	社群名稱	活動內容	參加人數	與本計畫相關性(50~100字)請填入檢核重點項次(可選擇填或不填)	邀請對象 (下拉式選單)	講師專長 (下拉式選單)
104	國文科知識社群	UBD以學習者為導向的課程設計(一)~(七)	8		大學教授	課程
	英文科知識社群	全民英檢中級寫作研習	20		社會人士	教學
	英文科知識社群	全民英檢中級口說研習	18		社會人士	教學
	英文科知識社群	iPAD交響曲	18		外縣市高中老師	教學
	自然科知識社群	趣味科學	17			
	社會科知識社群	影視史學	8			
105						
106						

說明：各校可分成各社群紀錄後再彙整成總表。

行政人員及教師參與研習（表x-3-5）

學年	行政人員與教師參與本計畫相關研習	新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習
----	------------------	---------------------

學年	活動名稱	人數	活動名稱	人數
104				
105				
106				

說明：1. 行政人員與教師參與本計畫相關研習：各校以優質化經費辦理的研習或總召、分召辦理的研習皆需納入。(針對教師研習為主)

2. 新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習：如:新任教師座談、新任科召講習、會計程序講座、文書作業處理規範等等

107新課綱課程發展及校本特色作品〈表x-3-6〉(KPI)

學年	完成12年國民基本教育課程計畫與總體架構		必修及選修課程內容與時數是否符合107課綱之規定		校本特色作品	校本特色作品用於招生宣導	辦理社區或國中特色宣導
	是	否	是	否	件數	件數	場次
104	☐	☐	☐	☐			
105	☐	☐	☐	☐			
106	☐	☐	☐	☐			

說明：1. 作品型態多元(包含微電影、宣傳手冊或書籍、廣播節目等)。

學校行政或教師發表作品(與本計畫課程或教學相關作品)〈表x-3-7〉

學年	學校獲獎名稱與獎項(10項以內)	教師獲獎的社群名稱(沒有則填無)
103		
104		
105		

說明：1. 請依學年度紀錄，當年有超過一項以上請自行增加表格。

2. 獲獎層級為全國或國際性之比賽作品。

3. 校本特色作品及招生宣導作品請掛於各校高中優質化網站。

四、學校評鑑結果與等第 (表x-4)(KPI)			
是否有校務評鑑？ ☐ 是 ☒ 否			
評鑑年度：			
編號	項目	等第(或分數)	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並 明列改善該項目之優質化子計畫編號)
一	校長領導(學校領導)		
二	行政管理		
三	課程 (新北市版)		
	課程教學 (國教署版)		
	課程發展與評鑑運用 (台北市版)		
四	教學與評量		
五	教師專業發展 (師資質量)		
六	學生學習與成效表現		
七	學務輔導 (學生輔導、學生輔導與特殊教育)		
八	學生事務 (學生事務與公民素養)		
九	環境設備 (校園營造與資源運用)		
十	社群互動 (社群關係)		
十一	實習輔導(實習輔導與產業合作) (設有職業類科學校適用)		
十二	績效表現		
十三	專業類科評鑑 (設有職業類科學校適用)		
十四	董事會設置與經營 (私立學校適用)		
總成績			
是否需要追蹤輔導？		☐ 是 ☐ 否	

註：1. 國教署與各縣市評鑑指標，請依據項目填入學校評鑑結果。(不是該縣市之學校評鑑項目，則不需填寫。)

2. 請填寫最近一次的校務評鑑。

3. 配合高中優質化KPI之政策，學校評鑑未達1等之項目需列入子計畫進行改善，請於經費核定後於經費總表(y-1)填入其子計畫經費總額所佔優高計畫年度經費之百分比。

4. 90分以上=優等=一等、80-89分=甲等=二等、70-79分=乙等=三等… 以此類推。

5. 重要：請勿單輸入數值1-5，請加"等"字，例如1等、2等或3等，或是輸入國字的一等、二等或三等，避免公式重複加總數值。(也可填入分數不影響公式)

五、學生學習及畢業進路（表x-5）

學生全年級或全校成果發表次數（表x-5-1）(KPI)

學年	成果發表		
	一年級	二年級	三年級
	次數	次數	次數
103			
104			
105			

說明：成果發表意指學校專題或研究等多元選修、校訂必修與彈性學習之課程對同年級、全校或對外之發表展演活動。

畢業生英文能力檢定證照（表x-5-2）(KPI)

學年	英檢初級人數	英檢中級人數	英檢中高級人數	英檢高級人數	英檢優級人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
103					
104					
105					

說明：
英檢初級 = TOEIC多益測驗350+ = 托福29+ = 雅思3+
英檢中級 = TOEIC多益測驗550分+ = 托福47+ = 雅思4+
英檢中高級 = TOEIC多益測驗750分+ = 托福71+ = 雅思5.5+
英檢高級 = TOEIC多益測驗880分+ = 托福83+ = 雅思7+
英檢優級 = TOEIC多益測驗950分+ = 托福109+ = 雅思8+
百分比 = 英檢通過人數 / 全校學生數。

畢業學生畢業進路（表x-5-3）

畢業學生畢業進路		（普通科含綜高學術學程學生）					（職業類科含綜高職業學程學生）					（所有畢業學生）				
學年	畢業學生數	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他
		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103																
104																
105																

說明：百分比的算法皆除以總畢業人數。
升公立大學百分比= 升公立大學人數 / 畢業學生數。
升私立大學百分比= 升私立大學人數 / 畢業學生數。
升國外大學百分比= 升國外大學人數 / 畢業學生數。
就業人數百分比= 就業人數 / 畢業學生數。
其他：(例如待業、服役等)。

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（表x-5-4）

學年	（普通科含綜高學術學程學生）				（職業類科含綜高職業學程學生）				（所有學生）			
	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103												
104												
105												

說明：繁星計畫升大學百分比= 繁星計畫升大學人數 / 畢業學生數。
 低收入戶學生升大學百分比= 低收入戶學生升大學人數 / 畢業學生數。
 錄取國立百分比 = 錄取國立人數 / 畢業學生數。
 錄取私立百分比 = 錄取私立人數 / 畢業學生數。

大學申請和大學指考入學之人數和百分比（表x-5-5）

學年	大學申請入學錄取學校						大學指考入學錄取學校					
	所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生		所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生	
	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103												
104												
105												

六、校際交流（表x-6）(優質化自我檢核)				
本表單請學校利用(可選擇填或不填)				
	交流主題 (下拉式選單)	其他	交流單位 (學校或機構組織)	人次
104學年				
105學年				
106學年				

說明：交流主題選擇「其他」，請自行填入其他欄。

七、KPI (表X-7) 此表黃底部分皆為公式，不需填寫，但需確認欄位數值是否正確。

學校名稱：	國立華僑高級中等學校
-------	------------

KPI x-1 評鑑成績

評鑑年度	總項次	優等		未達甲等	
		項次	百分比	項次	百分比
0	0	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!

KPI x-2 教師專業發展

學年	教師研習情形	教師專業發展評鑑計畫	全校教師專業發展社群	公開觀課	
	每人平均研習時數	百分比	百分比	校外(次數)	校內(次數)
104	48	83	43.53	0	4
105	0	0	0	0	0
106	0	0	0	0	0

KPI x-3 學生就近入學

學年	國中畢業生進入本校	舉辦國中學生學術與性向探索之活動
	就近入學百分比	次數
104	59	9
105	0	0
106	0	0

KPI x-4 學生適性揚才

學年	完成12年國民基本教育課程計畫與總體架構		學年	學生全年級或全校成果發表次數			英檢初級	英檢中級	英檢中高級	英檢高級	英檢優級
				一年級	二年級	三年級	級	級	級	級	級
	是	否		次數	次數	次數	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
104	☐	☐	103	0	0	0	0	0	0	0	0
105	☐	☐	104	0	0	0	0	0	0	0	0
106	☐	☐	105	0	0	0	0	0	0	0	0

KPI x-5 課程特色發展

學年	必修及選修課程內容與時數是否符合107課綱之規定		校本特色作品用於招生宣導	辦理社區或國中特色宣導
	是	否	件數	場次
104	☐	☐	0	0
105	☐	☐	0	0
106	☐	☐	0	0

KPI x-6 行政效能提升

學年	行政人員
	平均組織學校次數
104	3.5
105	0
106	0

表y-1 國立華僑高中優質化三年經費編列總表【105~107學年度】

【請學校依照實際加入年份調整學年度】

單位：仟元

群	子計畫項目	優質化經費分析					三年整體經費配置			
		分年經費需求			三年優質化經、資門分配		三年整體經費配置來源			
		第一年	第二年	第三年	經常門	資本門	直轄市（縣市立 主管機關配合款）	自籌款	其他補助	優質化專案
子計畫A	A-1 107課綱重點課程規劃	220.75	220.75	220.75	662.26	0.00	(經資門合計)	(經資門合計)	(經資門合計)	662.26
	A-2 教師課程協作與教學增能	402.17	402.17	402.17	1,206.51	300.00				1,506.51
	A-3 核心小組發展總體課程計畫	124.46	124.46	124.46	373.37	0.00				373.37
子計畫B	B-1 快樂領航START	192.43	192.43	192.43	577.28	0.00				577.28
	B-2 品德深耕GET	494.27	494.27	494.27	1,482.80	600.00				2,082.80
	B-3 服務學習GIVE	801.56	601.56	601.56	2,004.67	2,100.00		200.00		4,104.67
子計畫C	C-1 學習歷程電子書	416.72	416.72	416.72	1,250.15	0.00				1,250.15
	C-2 僑中創客人	547.66	547.66	547.66	1,642.97	900.00				2,542.97
小計		3,200.00	3,000.00	3,000.00	9,200.00	3,900.00	0.00	200.00	0.00	13,100.00

說明：

子計畫可自行編碼。

表y-2 國立華僑高中優質化年度經費編列檢核表【105學年度】

單位：仟元											※執行經費於學期結束後補填			
年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核經費		執行經費		執行率
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門	經常門	資本門	
105會計年度 (105學年上)	105-A-1	107課綱重點課程規劃	110.38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-A-2	教師課程協作與教學增能	146.20	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-A-3	核心小組發展總體課程計畫	62.03	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-B-1	快樂領航START	113.21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-B-2	品德深耕GET	201.28	200.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-B-3	服務學習GIVE	57.28	700.00	0.00	200.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-C-1	學習歷程電子書	319.46	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-C-2	僑中創客人	104.45	300.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105會計年度合計		1,114.28	1,300.00	0.00	200.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!
106會計年度 (105學年下)	106-A-1	107課綱重點課程規劃	110.38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-A-2	教師課程協作與教學增能	155.98	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-A-3	核心小組發展總體課程計畫	62.43	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-B-1	快樂領航START	79.21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-B-2	品德深耕GET	92.98	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-B-3	服務學習GIVE	44.28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-C-1	學習歷程電子書	97.26	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-C-2	僑中創客人	143.21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106會計年度合計		785.72	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!
	105全學年合計		1,900.00	1,300.00	0.00	200.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!
	經費門比例													

- 說明：1. 請填入當學年度的資料。
 2. 經費門比例：經常門= 經常門總額/全學年合計。
 3. 執行率 = 執行經費 / 主管機關核經費。

子計畫A-1 107課綱重點課程規劃
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	18	1.60	28.80	各科教師知識地圖研習。3節*1場*6大科=18節
	講座鐘點費(內聘)	節	36	0.80	28.80	各科教師知識地圖研討。3節*2場*6大科=36節
	國內旅費	人/次	8	2.00	16.00	外聘講師及專家諮詢交通費
	諮詢費	人/次	2	2.00	4.00	上學期專家諮詢
	全民健康保險補充	式	1	1.18	1.18	鐘點費、諮詢費*1.91%
	印刷費	人/次	60	0.20	12.00	海報、旗幟、研習手冊、成果報告書等印刷
	膳宿費	人/次	120	0.08	9.60	各項研習、會議等誤餐費
	雜支	式	1	10.00	10.00	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					110.377	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
105會計年度總計					110.377	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼教學組長 陳育哲

教師兼教務主任 陳淑娟

林世淵

校長 蔡枳松

子計畫A-1 107課綱重點課程規劃

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	18	1.60	28.80	國文科及英文科外聘講師。3節*3場*2科
	講座鐘點費(內聘)	節	36	0.80	28.80	各科教教學研究會。2節*3場*6大科=36節
	諮詢費	人/次	2	2.00	4.00	上學期專家諮詢
	國內旅費	人/次	8	2.00	16.00	外聘講師及專家資詢交通費
	全民健康保險補充	式	1	1.18	1.18	鐘點費、諮詢費*1.91%
	印刷費	人/次	60	0.20	12.00	海報、旗幟、研習手冊、成果報告書等印刷
	膳宿費	人/次	120	0.08	9.60	各項研習、會議等誤餐費
	雜支	式	1	10.00	10.00	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					110.377	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					110.377	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼
教學組長陳育哲教師兼
教務主任陳淑娟會計室
會計

校長蔡枳松

子計畫A-2 教師課程協作與教學增能

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	21	1.60	33.60	教師課程發展能力、PLC社群共同備課等研習
	講座鐘點費(外聘)	節	6	1.20	7.20	
	講座鐘點費(內聘)	節	39	0.80	31.20	
	國內旅費	人/次	9	2.00	18.00	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	1.38	1.38	鐘點費*1.91%
	印刷費	人/次	120	0.20	24.00	海報、旗幟、研習手冊、成果報告書等印刷
	膳宿費	人/次	120	0.08	9.60	各項研習、會議等誤餐費
	租車費	輛	1	8.00	8.00	教師研習參訪活動等
	雜支	式	1	13.22	13.22	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					146.195	
(二)資本門：						
設備及投資	E化教室	間	1		0.00	研習、觀課使用(所含設備明細如下)
	數位多功能資訊講	座	1	64.00	64.00	含電腦及顯示器
	投影機	部	1	30.00	30.00	投影用(含安裝)
	投影螢幕	套	1	6.00	6.00	投影用(含安裝)
					0.00	
資本門小計					100.00	
105會計年度總計					246.195	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼
教學組長 陳育哲教師兼
教務主任 陳淑娟圖書館
館長 謝世洲

校長 蔡枳松

子計畫A-2 教師課程協作與教學增能

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	21	1.60	33.60	教師課程發展能力、PLC社群共同備課等研習
	講座鐘點費(外聘)	節	6	1.20	7.20	
	講座鐘點費(內聘)	節	39	0.80	31.20	
	國內旅費	人/次	9	2.00	18.00	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	1.38	1.38	鐘點費*1.91%
	印刷費	人/次	120	0.20	24.00	海報、旗幟、研習手冊、成果報告書等印刷
	膳宿費	人/次	120	0.08	9.60	各項研習、會議等誤餐費
	租車費	輛	2	8.00	16.00	教師研習參訪活動等
	雜支	式	1	15.00	15.00	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					155.975	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					155.975	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼
教學組長陳育哲教師兼
教務主任陳淑娟

臺南市立圖書館

校長蔡枳松

子計畫A-3 核心小組發展總體課程計畫

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	28	0.80	22.40	發揮課發會功能相關研習
	全民健康保險補充	式	1	0.43	0.43	鐘點費*1.91%
	印刷費	人/次	120	0.20	24.00	研習、工作坊資料
	膳宿費	人/次	120	0.08	9.60	各項研習、會議等誤餐費
	雜支	式	1	5.60	5.60	文具用品、紙張、資訊耗材、郵資等
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					62.028	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
105會計年度總計					62.028	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師葉陳育哲
教學組長教師葉陳淑娟
教務主任

林世烈

校長蔡枳松

子計畫A-3 核心小組發展總體課程計畫
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	28	0.80	22.40	發揮課發會功能相關研習
	全民健康保險補充	式	1	0.43	0.43	鐘點費、諮詢費*1.91%
	印刷費	人/次	120	0.20	24.00	海報、旗幟、研習手冊、成果報告書等印刷
	膳宿費	人/次	120	0.08	9.60	各項研習、會議等誤餐費
	雜支	式	1	6.00	6.00	文具用品、紙張、資訊耗材、郵資等
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					62.428	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					62.428	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼
教學組長 陳育哲

教師兼
教務主任 陳淑娟

會計主任 陳世烈

校長 蔡枳松

子計畫B-1 快樂領航START

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	12	1.60	19.20	班級經營及快樂領航研習
	講座鐘點費(內聘)	節	3	0.80	2.40	
	國內旅費	人/次	4	2.00	8.00	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	0.41	0.41	鐘點費*1.91%
	印刷費	人/次	200	0.20	40.00	成長札記印製
	資料蒐集費	本	50	0.28	14.00	研習用書(書名：親愛的孔子老師)
	資料蒐集費	本	50	0.32	16.00	研習用書(書名：誠食)
	膳宿費	人/次	40	0.08	3.20	各項研習、會議等誤餐費
	雜支	式	1	10.00	10.00	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					113.213	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
105會計年度總計					113.213	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼
教學組長陳育哲教師兼
教務主任陳淑娟會計室
會計員謝世淵

校長蔡枳松

子計畫B-1 快樂領航START

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	12	1.60	19.20	班級經營及快樂領航
	講座鐘點費(內聘)	節	3	0.80	2.40	研習
	國內旅費	人/次	4	2.00	8.00	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	0.41	0.41	鐘點費*1.91%
	印刷費	人/次	200	0.20	40.00	成長札記印製
	膳宿費	人/次	40	0.08	3.20	各項研習、會議等誤餐費
	雜支	式	1	6.00	6.00	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					79.213	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					79.213	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼
教學組長 陳育哲教師兼
教務主任 陳淑娟圖書館
館長 謝世烈

校長 蔡枳松

子計畫B-2 品德深耕GET

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.40	外聘講師鐘點費
	講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.20	內聘講師鐘點費
	國內旅費	人/次	2	2.00	4.00	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	0.18	0.18	鐘點費、諮詢費 *1.91%
	印刷費	人/次	150	0.20	30.00	海報、旗幟、研習手冊、成果報告書等印刷
	膳宿費	人/次	40	0.08	3.20	各項研習、會議等誤餐費
	物品費	套	14	3.00	42.00	東南亞各國傳統服飾訂製
	物品費	個	30	2.00	60.00	透明壓克力海報框(A0、A2、A3、A4)
	物品費	個	10	0.90	9.00	透明壓克力海報框(40cm*52cm)
	物品費	個	40	0.25	10.00	課程分組用教具
	軟體授權費	套	3	5.10	15.30	影音編輯軟體
	雜支	式	1	18.00	18.00	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					201.283	
(二)資本門：						
設備及投資	立式壁掛展示電子看板	個	1	50.00	50.00	僑本文化交流活動公告訊息用
	桌上型電腦	台	6	25.00	150.00	影片製作及資訊處理用
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					200.00	
105會計年度總計					401.283	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼
教學組長陳育哲教師兼
教務主任陳淑娟會計主任
陳世凱

校長蔡枳松

子計畫B-2 品德深耕GET

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.40	外聘講師鐘點費
	講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.20	內聘講師鐘點費
	國內旅費	人/次	2	2.00	4.00	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	0.18	0.18	鐘點費、諮詢費 *1.91%
	印刷費	人/次	100	0.20	20.00	海報、旗幟、研習手冊、成果報告書等印刷
	膳宿費	人/次	40	0.08	3.20	各項研習、會議等誤餐費
	租車費	輛	1	8.00	8.00	校外教學
	物品費	個	10	3.00	30.00	東南亞各國傳統服飾訂製
	物品費	個	40	0.25	10.00	課程分組用教具
	雜支	式	1	8.00	8.00	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					92.983	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					92.983	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼
教學組長 陳育哲教師兼
教務主任 陳淑娟教師兼
教務主任 陳淑娟

校長 蔡枳松

子計畫B-3 服務學習GIVE

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	9	1.60	14.40	外聘講師鐘點費
	國內旅費	人/次	3	2.00	6.00	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	0.28	0.28	鐘點費、諮詢費 *1.91%
	物品費	個	15	0.80	12.00	64G隨身碟
	租車費	輛	2	8.00	16.00	參訪志工社團
	膳宿費	人/次	45	0.08	3.60	各項研習、會議等誤餐費
	雜支	式	1	5.00	5.00	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					57.275	
(二)資本門：						
設備及投資	服務學習中心	間	1		0.00	培養及訓練服務學習社學生生及特色課程使用(學校配合款200仟元)
	電子白板	套	1	120	120.00	p. 40已列明細
	教學黑板、白板組	片	2	10	20.00	
	電子講桌(含電腦、顯示器、配	台	1	150	150.00	
	同步顯像系統(含高流明投影機及電動投影布幕)	組	1	40	40.00	
	無線教學擴音系統	組	1	30	30.00	
	學生端分組模式合作學習工作站	組	10	20	200.00	
	IPAD	台	6	15	90.00	
	照相機含配備	台	1	50	50.00	
資本門小計					700.00	
105會計年度總計					757.28	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼教學組長 陳育哲

教師兼教務主任 陳淑娟

會計室 陳世烈

校長 蔡枳松

子計畫B-3 服務學習GIVE

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	9	1.60	14.40	外聘講師鐘點費
	國內旅費	人/次	3	2.00	6.00	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	0.28	0.28	鐘點費、諮詢費 *1.91%
	膳宿費	人/次	45	0.08	3.60	各項研習、會議等誤餐費
	租車費	輛	2	8.00	16.00	服務學習社團出訪服務社區或參訪
	雜支	式	1	4.00	4.00	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					44.275	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					44.275	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師葉陳育哲
教學組長教師葉陳淑娟
教務主任

圖書館世訓

校長蔡枳松

子計畫C-1 學習歷程電子書

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	12	1.60	19.20	教師電子書製作工作坊校外專家學者講師講座
	講座鐘點費(內聘)	節	6	0.80	4.80	教師電子書製作工作坊校內講師講座
	國內旅費	人/次	4	2.00	8.00	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	0.46	0.46	鐘點費、諮詢費*1.91%
	印刷費	人/次	72	0.20	14.40	海報、旗幟、研習手冊、成果報告書等印刷
	物品費	個	10	0.80	8.00	64G隨身碟
	膳宿費	人/次	70	0.08	5.60	各項研習、會議等誤餐費
	設備維護費	式	1	40.00	40.00	主機、電腦及網路等資訊設備維護
	軟體授權費	套	10	8.00	80.00	Office 2016
	軟體授權費	套	10	3.00	30.00	Window 10
	軟體授權費	套	10	8.00	80.00	CorelDraw X8
	雜支	式	1	29.00	29.00	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					319.458	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
105會計年度總計					319.458	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼
教學組長陳育哲教師兼
教務主任陳淑娟會計室
會計主任

校長蔡枳松

子計畫C-1 學習歷程電子書

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	12	1.60	19.20	教師電子書製作工作坊校外專家學者講師講座
	講座鐘點費(內聘)	節	6	0.80	4.80	教師電子書製作工作坊校內講師講座
	國內旅費	人/次	4	2.00	8.00	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	0.46	0.46	鐘點費、諮詢費*1.91%
	膳宿費	人/次	70	0.08	5.60	各項研習、會議等誤餐費
	材料費	人/次	70	0.20	14.00	研習活動等所需材料
	設備維護費	式	1	40.00	40.00	主機、電腦及網路等資訊設備維護
	雜支	式	1	5.20	5.20	文具用品、紙張、資訊設備耗材、郵資等
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					97.258	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					97.258	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼
教學組長 陳育哲教師兼
教務主任 陳淑娟圖書館
館長 陳世凱

校長 蔡枳松

子計畫C-2 僑中創客人
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	18	1.60	28.80	教師研習6次外聘講座鐘點費
	國內旅費	人/次	6	2.00	12.00	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	0.55	0.55	鐘點費*1.91%
	印刷費	人/次	20	0.20	4.00	海報、旗幟、研習手冊、成果報告書等印刷
	膳宿費	人/次	20	0.08	1.60	各項研習、會議等誤餐費
	材料費	人/次	200	0.20	40.00	3D列印研習及其他耗材費
	租車費	輛	1	8.00	8.00	校外參訪
	雜支	式	1	9.50	9.50	文具用品、紙張、資訊耗材、郵資等
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					104.450	
(二)資本門：						
設備及投資	筆記型電腦	部	10	30.00	300.00	教師研習及學生創客社團活動使用
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					300.00	
105會計年度總計					404.450	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師葉陳育哲
教學組長

教師葉陳淑娟
教務主任

法研室簡世烈

校長蔡枳松

子計畫C-2 僑中創客人

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	18	1.60	28.800	教師研習6次外聘講座鐘點費
	講座鐘點費(外聘)	節	15	1.60	24.000	學生社團5次外聘講座鐘點費
	國內旅費	人/次	11	2.00	22.000	外聘講師交通費
	全民健康保險補充	式	1	1.01	1.008	鐘點費*1.91%
	印刷費	人/次	20	0.20	4.000	海報、旗幟、研習手冊、成果報告書等印刷
	膳宿費	人/次	30	0.08	2.400	各項研習、會議等誤餐費
	租車費	輛	1	8.00	8.000	校外參訪
	材料費	人/次	200	0.20	40.000	教師及學生研習3D列印及其他耗材費
	雜支	式	1	13.00	13.000	文具用品、紙張、資訊耗材、郵資等
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
經常門小計					143.208	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					143.208	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師兼教學組長 陳育哲

教師兼教務主任 陳淑娟

會計室 謝世洲

校長 蔡枳松

表y-4 子計畫經費項目總計

單位：仟元

經常門	經費項目名稱	105會計年度(8-12月)		106會計年度(1-7月)		105學年度	
		總計	比例	總計	比例	總計	比例
業務費	講座鐘點費(內聘)	92.8	22.47%	92.8	34.92%	185.6	27.62%
	講座鐘點費(外聘)	157.6		181.6		339.2	
	授課鐘點費					0	
	出席費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	諮詢費	4	0.36%	4	0.51%	8	0.42%
	指導費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	稿費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	裁判費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	工讀費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	印刷費	148.4	13.32%	124	15.78%	272.4	14.34%
	資料蒐集費	30	2.69%		0.00%	30	1.58%
	國內旅費	72	6.46%	82	10.44%	154	8.11%
	膳宿費	46	4.13%	46.8	5.96%	92.8	4.88%
	租車費	32	2.87%	48	6.11%	80	4.21%
	材料費	40	3.59%	54	6.87%	94	4.95%
	物品費	141	12.65%	40	5.09%	181	9.53%
	保險費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	場地使用費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	全民健康保險補充保費	4.86	0.44%	5.32	0.68%	10.18	0.54%
	臨時人員勞、健保及勞工退休金		0.00%		0.00%	0	0.00%
	設備使用費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	設備維護費	40	3.59%	40	5.09%	80	4.21%
	軟體設計費		0.00%		0.00%	0	0.00%
	軟體授權費	205.3	18.42%		0.00%	205.3	10.81%
	雜支	100.32	9.00%	67.2	8.55%	167.52	8.82%
獎補助費	學生獎學金		0.00%		0.00%	0	0.00%
	學生獎助金		0.00%		0.00%	0	0.00%
經常門總計		1114.28		785.72		1900	

說明：1. 為了協助及早完成經費核定，請學校加總各子計畫之經費項目。

2. 總計為各子計畫之經費加總。(例如：講座鐘點費A-1,A-2..B-1,B-2,..C-1,C-2...之加總)

3. 比例：子計畫經費項目之總計 / 經常門總計。

組長辛苦了!